Luokanopettajien aikuiskoulutuksen opetussuunnitelma

2012–2014

JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS
CHYDENIUS

Luokanopettajien aikuiskoulutuksen opetussuunnitelma 2012–2014

SISÄLLYS

1 Luokanopettajien aikuiskoulutus Kokkolassa 2

1.1 Opettajan työn haasteet 2
1.2 Opettajankoulutuksen tavoitteet 2
1.3 Koulutuksen kehittämisen lähtökohdat 2
1.4 Koulutuksen pedagogiset ja didaktiset periaatteet 4

2 Koulutuksen rakenne 6

2.1 Kandidaatin ja maisterin tutkintojen tavoitteet, laajuus ja rakenne 6
2.2 Opettajan ydinosaaminen opetussuunnitelman perustana 6
2.3 Aiemmin hankitun osaamisen tunnustaminen ja opintojen hyväksilukeminen 7
2.4 Koulutuksessa järjestettävät opinnot 8
2.5 Koulutuksen tutkintorakenteet 10
2.4 Opintokokonaisuuksien arviointi ja arvostelu 12

3 Opintojaksokuvaukset 13

3.1 Kandidaatin tutkinnon opintojaksot 13
3.1.1 Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot 13
3.1.2 Kasvatustieteen aineopinnot 15
3.1.3 Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot 16
3.1.4 Sivuaineiden opinnot 22
3.2 Maisterin tutkinnon opintojaksot 25
3.2.1 Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot 25
3.2.2 Kasvatustieteen syventävät opinnot 26
3.3 Ohjattu opetusharjoittelu 30

4 Opintojen ajoitussuunnitelma 33

1 Luokanopettajien aikuiskoulutus Kokkolassa

1.1 Opettajan työn haasteet

Opettajan työ on haastava ihmissuhdeammatti. Työ edellyttää vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja, näkemystä ihmisen kasvusta ja kehityksestä, laaja-alaista ymmärrystä oppimisesta ja tiedon muodostuksesta sekä oppilaantuntemusta ja kykyä lasten ja nuorten erityistarpeiden huomioon ottamiseen. Tämän lisäksi opettajan tulee ymmärtää yhteiskunnallisia ilmiöitä ja omata valmiudet oman työnsä ja työyhteisönsä kehittämiseen. Ajankohtaisia haasteita ovat perusopetuksen lakiuudistus, perusopetuksen opetussuunnitelmauudistus erityisesti oppijan tuen kannalta ja odotukset oppimisympäristöjen uudistamiseksi. Nämä haasteet edellyttävät totuttujen ajatustapojen ja käytänteiden muuttamista.

Opettajuus on aina sidoksissa arvoihin ja yhteiskuntaan. Opettajat kohtaavat opetustyössään sekä yhteiskunnan että jatkuvasti kehittyvän lasten ja nuorten kulttuurin muutokset. Professionaalisen opettajan tulee kyetä koulun muuttuvassa toimintaympäristössä kantamaan eettistä vastuuta paitsi oppilaistaan ja luokastaan, myös koulun, oman ammattinsa ja yhteiskunnan kehittämisestä kestävä kehitys huomioiden. Tästä syystä opettajien on totuttava arvioimaan ja tarvittaessa myös uudistamaan käsityksiään yhteiskunnasta, koulutuksesta ja pedagogiikasta.

Luokanopettajien aikuiskoulutuksen keskeisimpiä tavoitteita on vastata edellä kuvattuihin opettajan työn haasteisiin ja tukea opettajaksi opiskelevan ammatillista kasvua opettajan vaativaan työhön. Pyrkimyksenä on myös tarjota rakennusaineita yhteiskunnan muutosten tarkasteluun ja eettiseen vastuunkantoon.

1.2 Opettajankoulutuksen tavoitteet

Yliopistoissa järjestettävän opettajankoulutuksen erityisenä tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiudet itsenäiseen toimintaan opettajana, ohjaajana ja kasvattajana.

Luokanopettajien aikuiskoulutuksen ammatillisena tavoitteena on antaa valmiudet luokanopettajan työhön ja tarjota perusta erilaisissa konteksteissa tapahtuvaan tavoitteelliseen kasvatus- ja opetustyön suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Tavoitteena on, että opiskelija harjaantuu yhteistyöhön kouluyhteisön jäsenten, oppilaiden vanhempien ja koulun eri sidosryhmien kanssa. Opinnot suoritettuaan opiskelija on omaksunut tutkivan ja kehittävän työotteen ja hallitsee opetettavat ydinsisällöt sekä niiden opettamisen.

Opinnot antavat valmiuksia yhteiskunnallisena vaikuttajana toimimiselle kasvatusta ja opetusta koskevissa asioissa sekä valmiuksia kansainväliseen yhteistyöhön. Koulutuksen suoritettuaan opiskelija ymmärtää elinikäisen oppimisen merkityksen työssään.

1.3 Koulutuksen kehittämisen lähtökohdat

Vaihtoehtoinen opettajankoulutus aikuisille

Ihmisten ammatillinen liikkuvuus on lisääntymässä työelämän muutosten ja yhteiskunnan dynaamisuuden mukana. Sekä yhteiskunnan että yksilöiden kannalta tarvitaan eri koulutusaloille joustavia ja tehokkaita kou-

lutusväyliä. Luokanopettajien aikuiskoulutus on muuntokoulutusta, jota kehitetään Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen aikuiskoulutusstrategiassa esitettyjen linjausten mukaisesti.

Luokanopettajien aikuiskoulutuksen toiminta-ajatuksena on kehittää laaja-alaista opettajankoulutusta joustavissa oppimisympäristöissä. Koulutus on aikuiskoulutusta, jossa elinikäisen oppimisen periaatteiden mukaisesti otetaan huomioon sekä opiskelijan yksilölliset että muuttuvan yhteiskunnan tarpeet. Koulutus on suunnattu avoimen yliopiston väylää hyödyntäville, alaa vaihtaville sekä opetus- ja kasvatusalalla uudelleen suuntautuville. Aikuisopiskelijoiden monipuolinen tausta ja lähtökohdat tarjoavat erinomaiset edellytykset laaja-alaisen opettajakelpoisuuden hankkimiseen ja opettajien joustavaan työskentelyyn eri kouluasteilla.

Opettajien aikuiskoulutuksessa pyritään edistämään jatkuvan koulutuksen toteutumista. Opiskelijoiden hankkima työkokemus ja aikaisemmat opinnot muodostavat tärkeän kulttuurisen pääoman, jota opetuksessa arvostetaan ja hyödynnetään. Opiskelijoiden työ- ja opiskelukokemus otetaan myös huomioon opintojen alkuvaiheessa laadittavassa henkilökohtaisessa opintosuunnitelmassa (HOPS) ja opiskelijoilla on mahdollisuus aiemmin hankitun osaamisensa osoittamiseen ja tunnustamiseen (AHOT) koulutuksen kulloinkin määrittelemällä tavalla.

Koulutuksen ja yhteiskunnallisen arkitodellisuuden lähentäminen

Koulutuksessa korostetaan koulun ja opettajan toiminnan yhteiskunnallisten ehtojen tiedostamisen ja arvioinnin merkitystä. Koulua ja oppimista tarkastellaan suhteessa laajempaan kulttuuriseen kontekstiin.

Moderni koulu on verkostoitunut ja yhteistyötä tarvitaan koulun ja yhteiskunnan eri toimijoiden kanssa. Erityisesti yhteistä keskustelua tarvitaan kasvatuksen ja koulutyön perustana olevista eettisistä periaatteista. Tästä näkökulmasta opettajankoulutuksen haasteena on valmiuksien tarjoaminen yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen ja eettisiä kysymyksiä käsittelevän keskustelukulttuurin herättämiseen.

Opettajankoulutuksen opetussuunnitelman kehittämistyössä otetaan huomioon kulttuurin ja yhteiskunnan muutokset sekä niiden vaikutukset kouluun ja opettajan työhön. Tavoitteena on vahvistaa opiskelijoiden valmiuksia ymmärtää teoreettisesti ja työskennellä käytännössä erilaisten oppilaiden kanssa. Olennaista on, että opiskelija kehittää valmiuksiaan tukea erilaisissa elämänolosuhteissa kasvavien lasten oppimista ja sosiaalista selviytymistä. Koulutuksessa kiinnitetään huomiota haasteisiin, joita opiskelijat kohtaavat koulun arjessa, esim. monikulttuurisuus, erilaisen oppilaan kohtaaminen, työrauhakysymykset, koulukiusaaminen ja sosiaalinen syrjäytyminen.

Arvo- ja kasvatusfilosofisen ajattelun syventäminen

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa pidetään keskeisenä arvolähtökohtana humanistiseettistä ihmiskäsitystä, jossa korostetaan inhimillisyyden rakentamista ja luottamusta kasvun mahdollisuuteen. Koulutuksessa pidetään keskeisenä opettajan persoonallisuuden merkitystä opetus- ja kasvatustyössä. Koulutuksessa opettajaksi opiskelevat saavat virikkeitä henkilökohtaisen käyttöteoriansa rakentamiseen. Tästä näkökulmasta on keskeistä opiskelijoiden ja kouluttajien tieteellisen ja kriittisen ajattelun kehittäminen sekä omaan työhön kohdistuvan tutkivan otteen herättäminen ja vaaliminen. Omien tavoitteiden asettaminen ja itsearviointi tukevat opiskelijaa opettajan työhön kasvamisessa. Omakohtainen kasvatusnäkemys auttaa opettajaa sitoutumaan työhönsä sekä ottamaan huomioon lapsen ja nuoren tarpeet pedagogisen toimintansa perustana.

Opettajankoulutuksen ja yhteiskunnallisen muutoksen välinen suhde on haastava. Muutosten suuntia ei ole aina helppo tunnistaa. Tämän lisäksi monet koulua koskevat kehittämisajatukset ja pedagogiset ideat ovat keskenään kilpailevia ja ristiriitaisia. Ideoiden ja intressien moninaisuudessa on vaikeaa suunnistaa ja perustella uudistuksia syvällisesti. Tämän hajanaisuuden voittamiseksi koulutuksessa tehostetaan läpäisyperiaatteella yhteiskunta- ja arvofilosofisten kysymyksien pohdintaa ja keskustelua omien kokemuksien ja ajankohtaisen tiedon pohjalta. Tämä merkitsee opetuksessa esiin tulevan kulttuuria ja yhteiskuntaa koskevan tiedon integrointia ja syventämistä suhteessa koulun haasteisiin.

1.4 Koulutuksen pedagogiset ja didaktiset periaatteet

Pedagogisina ja didaktisina painotuksina koulutuksessa korostetaan oppimisympäristön avoimuutta ja opiskelijalähtöisyyttä, teorian ja käytännön yhteyttä sekä oppimisen yhteisöllisyyttä.

Opetuksen kehittämisessä kouluttajien ja opiskelijoiden yhteisiä tavoitteita ovat

- opiskelijoiden työ- ja elämänkokemusten hyödyntäminen,
- kriittisen ja rakentavan ammatillisen yhteisöllisyyden kehittäminen,
- opettajan ammatillisen osaamisen laajentaminen ja syventäminen sekä
- koulutuksen ja työelämän yhteyden edistäminen.

Koulutuksessa korostuu yhteisöllisyys

Opettajan näkemyksellisyys ja asiantuntemus kehittyvät vuorovaikutuksessa, dialogin kautta. Aikuisopiskelijat ja opettajat muodostavat pedagogisen yhteisön, jossa keskustelulla ja yhteistoiminnalla erilaisissa ryhmissä on keskeinen asema. Asettamalla omat mielipiteet osaksi yhteistä keskustelua rakennetaan jaettua asiantuntijuutta.

Koko koulutuksen ajan opiskelija kuuluu 3-4 hengen pienryhmään, jossa tehdään oppimistehtäviä sekä suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan mm. opetusharjoitteluun liittyviä opetuskokonaisuuksia. Pienryhmissä opiskelijat hyödyntävät ryhmän jokaisen jäsenen osaamista ja elämänkokemusta. Asioiden yhteinen prosessointi on keskeinen voimavara käsiteltävien ilmiöiden kriittisessä tarkastelussa. Opettajaksi opiskelevat tekevät yhteistyötä opinnoissaan kehittäen samalla sosiaalisia taitojaan ja kykyään kantaa vastuuta yhteisistä tehtävistä ja toisista ihmisistä.

Koulutuksessa painotetaan teorian ja käytännön yhteyttä

Opettajan työssä onnistuminen ja edistyminen edellyttävät työn kokemuksellisten, älyllisten ja moraalisten ulottuvuuksien tiedostamista ja kykyä kytkeä ne yhteen käytännön opetus- ja kasvatustilanteissa. Luokanopettajien aikuiskoulutuksen opiskelijoilla on kokemusperäistä tietoa kasvatuksen ilmiöistä ja ongelmista sekä tarve ratkoa aitoja, työhön liittyviä ongelmia. Oppiminen on sidoksissa siihen toimintaan, kontekstiin ja kulttuuriin, jossa tietoa omaksutaan ja sovelletaan. Aikuinen opiskelija odottaa, että opiskeltavilla asioilla on merkitystä, ne liittyvät käytännön työhön ja auttavat konkreettisesti selviytymään opettajan työssä. Pedagogiset ympäristöt valitaan ja suunnitellaan tiedon tulevaa käyttöä silmällä pitäen.

Koulutuksen keskeiset toteutusmuodot, yksin tai pienryhmissä toteutettavat oppimistehtävät ja opetusharjoittelut, tarjoavat mahdollisuuksia valinnaisuuteen sekä teorian ja käytännön yhteyksien ymmärtämiseen.

Koulutuksessa perehdytään opiskelijalähtöisiin ja monimuotoisiin oppimisympäristöihin

Opettajalle on työssään tärkeää tuntea ja hallita monia erilaisia opetus- ja ohjausmenetelmiä. Koulutuksessa tarjotaan niin sisällöllisiä kuin menetelmällisiä vaihtoehtoja opiskelijan oman tavoitteenasettelun pohjalta tapahtuvaan opiskeluun. Oppimistilanteissa sovelletaan mm. tutkivan oppimisen ja ongelmaperusteisen oppimisen ideoita sekä case-työskentelyä. Tyypillisiä oppimistilanteen organisoinnin tapoja ovat mm. ryhmissä työskentely, ryhmä- tai yksilöohjaus, dialogiluennot, erilaiset projektit, työpajat ja seminaarit. Opiskelussa korostetaan aikuisopiskelijan reflektoivaa ajattelua, vastuuta omasta oppimisesta ja yhteistyön taitoja.

Nykyinen mediakulttuuri edellyttää kouluilta ja oppilaitoksilta joustavuutta ja valmiutta uudistua sekä rohkeutta avata toimintaansa muille näkyväksi. Nuorten tapa oppia on osin erilainen kuin vanhemmilla ikäluokilla. Visuaalisuus, monimediaalisuus, yhteistyö ja jakamisen kulttuuri ovat nuorille luontaisia toimintatapoja. Hyvän opetuksen tehtävä on ohjata tätä toimintaa myös oppimista tukevaan suuntaan.

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa opettajaksi opiskeleville tarjotaan uusimpaan tutkimukseen perustuvia menetelmiä ja malleja tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytöstä ja median hyödyntämisestä opiskelussa ja

opetuksessa. Koulutuksessa hyödynnetään useita erilaisia verkkoympäristöjä. Tavoitteena on verkostopohjaisen oppimisympäristön, oppimateriaalin sekä ohjauskäytäntöjen edelleen kehittäminen. Keskeistä on pedagogisesti tarkoituksenmukaisten ja vuorovaikutusta edistävien ohjaus- ja oppimismuotojen kokeilu ja tutkimus. Koulutuksen toteutusmuotoja ovat monimuotoinen lähiopetus, omatoiminen työskentely ryhmissä ja itsenäisesti.

Peruskoulutus ja täydennyskoulutus muodostavat jatkumon

Opettajien työhön kohdistuvat vaatimukset lisääntyvät jatkuvasti. Opettajan ammatin menestyksellinen hoitaminen edellyttää tietojen ja taitojen jatkuvaa päivitystä ja jatkuvaa itsensä kehittämistä esimerkiksi täydennyskoulutuksen muodossa. Koulutuksessa korostetaan toimivaa opettajien täydennyskoulutusjärjestelmää osana laadukasta opettajankoulutusta. Yliopistokeskuksen kasvatustieteen yksikön järjestämässä täydennyskoulutuksessa on mahdollista syventää omaa osaamista.

Koulutuksessa painotetaan laadun arviointia

Koulutuksen laatu ja vaikuttavuus ovat kokonaisvaltaisen arvioinnin kohteena laajasti yhteiskunnan eri koulutusaloilla ja koulutustasoilla. Luokanopettajien aikuiskoulutuksen arvioinnin päätehtävänä on opiskelijan ammatillisen kasvun tukeminen sekä tiedon ja ideoiden tuottaminen koulutuksen kehittämiseen. Tavoitteena on edistää yhteisöllistä opetuksen ja oppimisen arviointia ja palauteanalyysia. Palautteita tallennetaan palautejärjestelmään, josta nostetaan kehittämiskohteita. Arviointi liittyy olennaisesti opetussuunnitelman kehittämiseen. Sitä toteutetaan opintojaksokohtaisesti, opintojaksojen integroitumisen tasolla ja opettajien ja opiskelijoiden itsearviointina. Opiskelijoiden ja opettajien yhteiset keskustelutilaisuudet mahdollistavat reaaliaikaisen opiskelua koskevan kriittisenkin keskustelun ja palautteen koulutuksen kehittämiseksi. Koulutuksen laatua kehitetään jatkuvasti toimintatutkimuksellisella otteella.

2 Koulutuksen rakenne

2.1 Kandidaatin ja maisterin tutkintojen tavoitteet, laajuus ja rakenne

Luokanopettajien aikuiskoulutukseen valitaan opiskelijat suorittamaan sekä kasvatustieteen kandidaatin että kasvatustieteen maisterin tutkintoa tai vain maisterin tutkintoa, mikäli kandidaatin tutkinto on aiemmin suoritettu. Luokanopettajan kelpoisuus edellyttää maisterin tutkintoa. Pääaineena on kasvatustiede. Kandidaatin tutkinnon laajuus on 180 opintopistettä ja maisterin tutkinnon 120 opintopistettä. Tutkintojen tavoitteet tutkintoasetuksen 794/2004 mukaan:

Kandidaatin tutkinnon tavoitteet

Koulutuksen tulee antaa opiskelijalle:
- tutkintoon kuuluvien pää- ja sivuaineiden tai niihin rinnastettavien kokonaisuuksien taikka koulutusohjelmaan kuuluvien opintojen perusteiden tuntemus sekä edellytykset alan kehityksen seuraamiseen;
- valmiudet tieteelliseen ajatteluun ja tieteellisiin työskentelytapoihin tai taiteellisen työn edellyttämät tiedolliset ja taidolliset valmiudet;
- edellytykset ylempään korkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen ja jatkuvaan oppimiseen;
- edellytykset soveltaa hankkimaansa tietoa työelämässä; sekä
- riittävä viestintä- ja kielitaito.

Maisterin tutkinnon tavoitteet

Koulutuksen tulee antaa opiskelijalle:
- pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden hyvä tuntemus ja sivuaineiden perusteiden tuntemus taikka koulutusohjelmaan kuuluvien syventävien opintojen hyvä tuntemus;
- valmiudet tieteellisen tiedon ja tieteellisten menetelmien soveltamiseen tai edellytykset itsenäiseen ja vaativaan taiteelliseen työhön;
- valmiudet toimia työelämässä oman alansa asiantuntijana ja kehittäjänä;
- valmiudet tieteelliseen tai taiteelliseen jatkokoulutukseen; sekä
- hyvä viestintä- ja kielitaito.

2.2 Opettajan ydinosaaminen opetussuunnitelman perustana

Luokanopettajan aikuiskoulutuksen opetussuunnitelma perustuu käsitykseen opettajan työstä ja opettajan työhön keskeisesti kuuluvista ydinosaamisalueista. Osaamisalueiden kuvauksessa on otettu huomioon yliopistojen tutkintoja koskevan asetuksen (794/2004) lisäksi myös Bolognan prosessiin liittyvät eurooppalainen ja kansallinen korkeakoulututkintojen viitekehys ja niissä esitetyt ylempään korkeakoulututkintoon liittyvät kuvaukset. Keskeisinä akateemisina asiantuntijavalmiuksina korostuvat tieteellinen ajattelu ja akateemisen identiteetin rakentuminen.

Luokanopettajan aikuiskoulutuksessa opettajan ydinosaamiseen nähdään kuuluvan kuusi ydinosaamisaluetta.

Pedagogiikka
- hallitsee ihmisen kasvun, kehityksen ja oppimisen teoreettiset perusteet
- kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan, arvioimaan ja kehittämään osallistavia oppimisympäristöjä, jotka tukevat oppijoiden aktiivista yksilöllistä ja yhdessä oppimista

- osaa ohjata oppijoiden oppimisprosesseja sekä tunnistaa ja poistaa oppimisen esteitä hyödyntämällä monipuolisia eriyttämisen keinoja
- rakentaa omaa opettajuuttaan inkluusioon pohjautuvan yhdessä oppimisen ja opettamisen periaatteiden pohjalta
- tuntee erilaisia arviointistrategioita ja kykenee soveltaa niitä lapsen tarpeisiin ja arvioinnin tavoitteisiin

Substanssiosaaminen
- hallitsee opetusalaan liittyvän keskeisen substanssitiedon (opetussuunnitelma, oppiaineiden ydinaines ja didaktiikka) ja tuntee sen teoreettiset perusteet
- hyödyntää omassa opetustyössään kasvatustieteellistä ja ammattialaan liittyvää substanssitietoa lapsen ja nuoren tasapainoisen kasvun ja oppimisen edistämiseksi
- tuntee opetustyöhön liittyvät säädökset ja kykenee ottamaan ne huomioon opettajan työssä

Viestintä- ja vuorovaikutus
- kykenee sujuvaan ja argumentoivaan suulliseen ja kirjalliseen viestintään
- osaa kuunnella, ottaa huomioon muiden ajatukset ja toimia yhteistoiminnallisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
- osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa luontevana osana innovatiivisten oppimisympäristöjen suunnittelua ja toteutusta

Tutkimus- ja kehittämistyö
- omaa valmiudet koulutusta ja kasvatusta koskevien ilmiöiden analyysiin, kriittiseen arviointiin ja tutkimuspohjaiseen uuden tiedon tuottamiseen
- kykenee omien työkäytäntöjen systemaattiseen reflektointiin, työnsä vaikuttavuuden arviointiin sekä arviointitietoon perustuvaan opetuksensa uudistamiseen
- kykenee hyödyntämään ja soveltamaan opetus- ja kasvatustyöhön liittyvää tutkimustietoa oman työnsä ja työyhteisönsä kehittämisessä

Kulttuuri, yhteisöt ja yhteiskunta
- kykenee arvioimaan kriittisesti kouluyhteisönsä arvoja ja toimintakäytänteitä ja osallistuu niiden kehittämiseen
- kykenee toimimaan rakentavassa yhteistyössä huoltajien, moniammatillisten asiantuntijaryhmien ja koulutuksen muiden sidosryhmien ja verkostojen kanssa
- ymmärtää koulutuksen ja yhteiskunnan välisiä suhteita sekä osallistuu aktiivisesti vuorovaikutukseen ympäröivän yhteiskunnan kanssa erilaisuutta kunnioittaen ja kestävää kehitystä vaalien

Pedagoginen etiikka
- tuntee opettajan työn eettiset ulottuvuudet ja eettiset periaatteet
- pystyy tunnistamaan ja analysoimaan toimintansa eettisiä ulottuvuuksia
- osaa ratkaista työhön liittyviä ristiriitatilanteita oikeudenmukaisesti ja eettisesti hyväksyttävällä tavalla

Luokanopettajan aikuiskoulutuksen opetussuunnitelma rakentuu näiden opettajan ydinosaamisalueiden perustalle. Opintojen tavoitteena on edistää opettajaopiskelijan kasvua omaa työtään reflektoivaksi ja kehittäväksi pedagogiseksi asiantuntijaksi.

2.3 Aiemmin hankitun osaamisen tunnustaminen ja opintojen hyväksilukeminen

Luokanopettajien aikuiskoulutus on sitoutunut edistämään elinikäistä oppimista ja aikuispedagogisia käytänteitä. AHOT-ajattelu on ’sisäänkirjoitettuna’ opetussuunnitelmassa. Osaamistavoitteisen opetussuunnitelman avulla opiskelija voi verrata aiemmin hankittua osaamistaan opintojaksojen osaamistavoitteisiin. Aikuisopiskelijoiden erilaiset taustat tarjoavat sekä mahdollisuuksia että haasteita opettajankoulutukselle. AHOT-käytänteillä pyritään vahvistamaan koulutuksellista jatkumoa opiskelijoiden akateemisissa ja ammatillisissa tiedoissa, taidoissa ja kokemuksissa. AHOT-ajattelua heijastavia pedagogisia käytänteitä ovat mm. soveltuvuuskokeet, HOPS- ja korvaavuuskäytänteet, pienryhmätyöskentely ja oppimistehtävät. Aiemmin hankitun osaamisen pohjalle opiskelija rakentaa omaa oppimispolkuaan; selkeimmin tämä näkyy opetusharjoittelussa

ja opinnäytetyössä. AHOT-käytänteitä voidaan myös tarkastella opiskelijan opintopolkuna ja ohjausprosessina valinnoista valmistumiseen.

Suoritettaviin tutkintoihin luetaan hyväksi koulutukseen hyväksytyiltä edellytetyt vähintään 100 opintopisteen laajuiset yliopisto-opinnot. Näihin tulee sisältyä perus- ja aineopinnot kasvatustieteessä (60 op) sekä yhden vähintään 25 opintopisteen laajuisen sivuaineen opinnot.

Muualla suoritettujen opintojen hyväksilukeminen

Muualla suoritettujen opintojen hyväksilukemisen perusajatuksena on, että opiskelijalta ei vaadita suorituksia uudelleen, mikäli hän on suorittanut vastaavat opinnot muussa yliopistossa, korkeakoulussa tai muussa oppilaitoksessa koti- tai ulkomailla. Opintoja voidaan lukea hyväksi edellyttäen, että koulutuksen tavoitteet saavutetaan. Hyväksilukeminen tapahtuu kahdella tavalla:

- tutkintoon kuuluvia opetussuunnitelman mukaisia opintoja korvataan muualla suoritetuilla, sisällöltään vastaavilla opinnoilla
- tutkintoon *sisällytetään* muualla suoritettuja opintoja, esim. sivuaineita tai ulkomaisessa yliopistossa suoritettuja opintoja.

Opintokokonaisuuksien ja jaksojen *korvaavuuksia* arvioitaessa kriteereinä ovat ensisijaisesti opintosuoritusten osaamistavoitteet, mutta myös opintojen laajuus, sisältö ja vaatimustaso. Koko opintojakson tai -kokonaisuuden korvaaminen on mahdollista, mikäli muualla suoritetut opinnot vastaavat pääosin luokanopettajien aikuiskoulutuksen opintojaksoa tai -kokonaisuutta. Opintojakso tai -kokonaisuus voidaan korvata myös osittain. Korvaavuudet haetaan opintojakson vastuuopettajalta. Vastuuopettajista tiedotetaan opintojen ohjauksessa.

Sisällytettävien opintojen osalta ei edellytetä sisällöllistä vastaavuutta luokanopettajien aikuiskoulutuksen opintojaksoihin tai -kokonaisuuksiin. Sisällytettävien opintojen hyväksilukeminen sovitaan henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatimisen yhteydessä.

2.4 Koulutuksessa järjestettävät opinnot

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa järjestetään kaikkiaan 225 opintopisteen laajuiset opinnot seuraavasti:

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot	20 op (KK) + 5 op (KM)
Pääaineen, kasvatustieteen, opinnot	35 + 80 op
Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot	60 op
Sivuaineen opinnot	25 op

Suoritettaviin tutkintoihin luetaan hyväksi koulutukseen hyväksytyiltä edellytetyt vähintään 100 opintopisteen laajuiset yliopisto-opinnot. Näihin tulee sisältyä perus- ja aineopinnot kasvatustieteessä (60 op) sekä yhden vähintään 25 opintopisteen laajuisen sivuaineen opinnot.

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot

Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon vaaditaan yhteensä 10 opintopistettä pakollisia kieliopintoja: äidinkielen viestintä 4 op, ruotsin kieli 3 op ja vieras kieli 3 op. Orientoiviin opintoihin sisältyy tieto- ja viestintätekniikan ja tilastotieteen opintoja. Maisterin tutkintoon sisältyvät tutkimusviestinnän ja tiedonhankinnan sekä koulutuksen aikuispedagogisia lähtökohtia tarkastelevat opinnot.

Pääaineen, kasvatustieteen, opinnot

Luokanopettajan koulutus sisältää laajan kirjon opintoja eri tieto-, taito- ja taideaineissa. Kasvatustieteen tehtävänä koulutuksessa on tarjota tieteellistä tietoa, jonka avulla opiskelija voi koota ja syventää näkemystään opetus- ja kasvatustyön luonteesta, pyrkimyksistä ja ongelmista. Tieteen antamien teoreettisten näkökulmien avulla opiskelija yhdistää eri tieto- ja taitoalueita mielekkäiksi kokonaisuuksiksi, joiden varassa opettajan työtä voidaan tehokkaasti toteuttaa ja kehittää.

Tiede antaa välineitä näkökulmien kokoamiseen ja laajentamiseen. Kokoavan aspektin kautta tieteellinen tieto avaa myös mahdollisuuden valintaan ja keskittymiseen tiettyyn alaan tai ongelmakenttään, jonka puitteissa opiskelija voi syventää tietojaan ja näkemystään persoonallisen intressin suuntaamana. Tutkimustoimintaan perehtymällä opiskelija hankkii tärkeitä valmiuksia oman oppimisensa sekä tulevan työnsä tutkivaan ja reflektoivaan tarkasteluun ja kehittämiseen.

Pääaineen opintoihin sisällytetään aikaisemmin suoritetut kasvatustieteen perusopinnot 25 op. Kasvatustieteen opinnot sisältävät opettajan pedagogisen kelpoisuuden tuottavat opettajan pedagogiset opinnot (60 op). Opettajan pedagogiset opinnot koostuvat kasvatustieteen perus-, aine- ja syventävistä opinnoista seuraavasti: luokanopettajakoulutusta edeltävistä kasvatustieteen perus- ja aineopinnoista 18 op sekä koulutuksessa järjestettävistä opettajan pedagogisista opinnoista 42 op (joista kandidaatin tutkintoon sisältyy 19 op ja maisterin tutkintoon 23 op). Jäljempänä olevassa taulukossa opettajan pedagogisiin opintoihin sisältyvät opintojaksot on osoitettu lyhenteellä PO.

Opetusharjoittelu on kaikkiaan 28 opintopisteen laajuinen. Kandidaatin tutkinnossa opetusharjoittelu jakaantuu opinto- ja pedagogiseen harjoitteluun. Maisterin tutkintoon sisältyvät valinnainen harjoittelu, osallistavan kasvatuksen harjoittelu ja syventävä harjoittelu.

Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien tavoitteena on, että opiskelija hankkii valmiuksia oppilaille merkityksellisten kokonaisuuksien suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Opintojen myötä pyritään aineenhallinnan syventämiseen ja eri tiedonalojen sisältöjen ja sisäisten rakenteiden ymmärtämiseen. Opiskelija saa myös valmiuksia opetuksen eheyttämiseen, eri aineiden integrointiin sekä aineiden välisten oppimisaiheiden kehittämiseen ja opettamiseen.

Opiskelija syventää omaa näkemystään oppilaiden oppimisprosessin kokonaisvaltaisesta ohjaamisesta ja erilaisten oppimisympäristöjen hallinnasta. Keskeistä on tiedon soveltaminen käytäntöön ottamalla huomioon eri kehitysvaiheessa olevien oppilaiden ominaispiirteet. Haasteena on oppilaiden kokemusten huomioon ottaminen sekä oppilaan ohjaaminen omien tavoitteiden asettamiseen ja itsearviointiin. Tämä soveltaminen merkitsee sitä, miten aineen ominaisluonne otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa ja oppimismenetelmissä, miten oppiminen jäsentyy, miten oppimisvaikeuksia tunnistetaan, miten niissä autetaan sekä miten arviointia kehitetään. Näitä seikkoja koskevia kysymyksiä ja oppimistehtäviä opiskelijat toteuttavat, tutkivat ja analysoivat pienryhmissä opintoharjoitteluluokassaan ja muissa opinnoissaan.

Verkkoympäristöä sovelletaan opinnoissa siten, että sen välityksellä tapahtuva oppiminen on pedagogisesti tarkoituksenmukaista ja vuorovaikutusta edistävää. Opiskelija hankkii tietoja ja taitoja verkkoympäristön mahdollisuuksista mm. tiedonhausta ja sen prosessoinnista, asiantuntijuuden jakamisesta sekä yhteisöllisestä oppimiskulttuurista. Verkkoympäristön avulla tuetaan kouluttajien ja opiskelijoiden välisiä ohjaus- ja palautekäytänteitä.

Sivuaineen opinnot

Koulutuksessa järjestetään yhden sivuaineen opinnot (25 op). Muita sivuaineopintoja järjestetään mahdollisuuksien mukaan täydennyskoulutuksena. Opiskelija voi sisällyttää tutkintoon myös aiemmin suorittamansa sivuaineopinnot ja hyödyntää yliopistokeskuksen avoimen yliopiston opintoja sekä Jyväskylän yliopiston tiedekuntien sivuainetarjontaa. Tutkintoon tarvittavat Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimessa yliopistossa suoritettavat sivuaineet ovat opiskelijalle maksuttomia.

Vapaasti valittavat opinnot

Sekä kandidaatin että maisterin tutkintoihin voidaan sisällyttää vapaasti valittavia soveltuvia korkeakoulutasoisia opintoja. Ne voivat olla muiden kotimaisten tai ulkomaisten korkeakoulujen ja tiedekuntien opintojaksoja. Tutkintoihin tarvittavien vapaasti valittavien opintojen määrä riippuu sivuaineiden määrästä ja laajuudesta.

2.5 Koulutuksen tutkintorakenteet

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa suoritetaan kasvatustieteen kandidaatin ja kasvatustieteen maisterin tutkinnot. Kandidaatin tai maisterin tutkinnon aikaisemmin suorittanut opiskelee luokanopettajien aikuiskoulutuksessa kasvatustieteen maisterin tutkinnon, johon sisältyvät perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot ja opettajan pedagogiset opinnot. Alla on esitelty vaihtoehtoiset tutkintorakenteet. Tutkintoon kuuluvat opinnot tarkistetaan henkilökohtaisen opintosuunnitelman kautta.

Kasvatustieteen kandidaatin tutkinto (180 op)

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot 20 op

CKI0005 Opintojen suunnittelu	1 op
CKI0100/CKI0110 Äidinkielen viestintä	4 op
CKI0502/503 Akademisk svenska	3 op
CKI0035 Academic reading and communication skills	3 op
CKI0081 Opettajan tieto- ja viestintätekniikka	5 op
CKI0082 Tilastotieteen perusteet	4 op

Kasvatustieteen perus- ja aineopinnot 60 op

Teema I: Opettajan työn lähtökohtia	
CAIA050 Kasvatustieteen perus- ja aineenopintoja	41 op
CAIA010 Koulun hallinto (PO)	2 op
CAIA015 Yksilöllisen ja vertaisoppimisen perusteet (PO)	3 op
CAIA030 Ohjattu perusharjoittelu: Opintoharjoittelu (PO)	6 op
CAIA040 Ohjattu perusharjoittelu: Pedagoginen harjoittelu (PO)	8 op
CAIA090 Kandidaatintutkielma	0 op
CAIA095 Kypsyysnäyte	0 op

Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot 60 op

CAM0305 Opetuksen ja oppimisen perusteet esi- ja perusopetuksessa	6 op
CAM0335/336 Äidinkieli ja kirjallisuus	7 op
CAM0342 Historia	3 op
CAM0350 Uskonto / CAM0360 elämänkatsomustieto	3 op
CAM0370 Matematiikka	6 op
CAM0380 Ympäristö- ja luonnontieto	6 op
CAM0390 Liikunta	5 op
CAM0410 Musiikki	5 op
CAM0440 Kuvataide	5 op
CAM0450/460/720 Tekninen työ/tekstiilityö ja teknologiakasvatus	5 op
CAM0620-680 Taito- ja taideaineiden valinnainen jakso	3 op
CAM0690 Kokonaisvaltaisesti kohti kontekstuaalisuutta ja elämyksellisyyttä	6 op

Sivuaine 25 op

Vapaasti valittavat opinnot 0-15 op

Kasvatustieteen maisterin tutkinto (120 op)

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot 5 op

CKI0210 Koulutuksen aikuispedagogiset lähtökohdat	2 op
CKI0220 Tutkimusviestintä ja tiedonhankinta	3 op

Kasvatustieteen syventävät opinnot 80 op

Teema II: Opettaja kasvun ja oppimisen ohjaajana

CSOS012 Oppilaan kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen (PO)	4 op
CSOS017 Ohjattu soveltava harjoittelu: Osallistavan kasvatuksen harjoittelu (PO)	3 op

Teema III: Opettaja vaikuttajana yhteiskunnassa

CSOS020 Kasvatus- ja yhteiskuntafilosofia	4 op
CSOS025 Vuorovaikutus erilaisissa kasvatuksen konteksteissa (PO)	3 op
CSOS035/046/047 Ohjattu soveltava harjoittelu: Valinnainen harjoittelu (PO)	3 op

Teema IV: Opettaja oman työnsä asiantuntijana

CSOS050 Pedagoginen seminaari, teemana tutkiva opettaja (PO)	2 op
CSOS055 Tutkimusmenetelmäopinnot	10 op
CSOS090/096 Opinnäyte ja kypsyysnäyte	38 op
CSOS045 Ohjattu soveltava harjoittelu: Syventävä harjoittelu (PO)	8 op

Teema V: Erilliset kirjallisuusopinnot

CSOS080 Syventävä kirjallisuus	5 op

Sivuaine 25 op

Vapaasti valittavat opinnot 0-10 op

Kasvatustieteen maisterin tutkinto (164 op) kandidaatin tai maisterin tutkinnon aiemmin suorittaneelle

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot 5 op

CKI0210 Koulutuksen aikuispedagogiset lähtökohdat	2 op
CKI0220 Tutkimusviestintä ja tiedonhankinta	3 op

Kasvatustieteen perus- ja aineopintoihin sisältyviä opettajan pedagogisia opintoja 19 op

CAIA010 Koulun hallinto (PO)	2 op
CAIA015 Yksilöllisen ja vertaisoppimisen perusteet (PO)	3 op
CAIA030 Ohjattu perusharjoittelu: Opintoharjoittelu (PO)	6 op
CAIA040 Ohjattu perusharjoittelu: Pedagoginen harjoittelu (PO)	8 op

Kasvatustieteen syventävät opinnot 80 op

Teema II: Opettaja kasvun ja oppimisen ohjaajana

CSOS012 Oppilaan kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen (PO)	4 op
CSOS017 Ohjattu soveltava harjoittelu: Osallistavan kasvatuksen harjoittelu (PO)	3 op

Teema III: Opettaja vaikuttajana yhteiskunnassa

CSOS020 Kasvatus- ja yhteiskuntafilosofia	4 op
CSOS025 Vuorovaikutus erilaisissa kasvatuksen konteksteissa (PO)	3 op
CSOS035/046/047 Ohjattu soveltava harjoittelu: Valinnainen harjoittelu (PO)	3 op

Teema IV: Opettaja oman työnsä asiantuntijana

CSOS050 Pedagoginen seminaari, teemana tutkiva opettaja (PO)	2 op
CSOS055 Tutkimusmenetelmäopinnot	10 op
CSOS090/096 Opinnäyte ja kypsyysnäyte	38 op
CSOS045 Ohjattu soveltava harjoittelu: Syventävä harjoittelu (PO)	8 op

Teema V: Erilliset kirjallisuusopinnot

CSOS080 Syventävä kirjallisuus	5 op

Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot 60 op

CAM0305 Opetuksen ja oppimisen perusteet esi- ja perusopetuksessa	6 op
CAM0335/336 Äidinkieli ja kirjallisuus	7 op
CAM0342 Historia	3 op
CAM0350 Uskonto / CAM0360 elämänkatsomustieto	3 op
CAM0370 Matematiikka	6 op
CAM0380 Ympäristö- ja luonnontieto	6 op
CAM0390 Liikunta	5 op
CAM0410 Musiikki	5 op
CAM0440 Kuvataide	5 op
CAM0450/460/720 Tekninen työ/tekstiilityö ja teknologiakasvatus	5 op
CAM0620-680 Taito- ja taideaineiden valinnainen jakso	3 op
CAM0690 Kokonaisvaltaisesti kohti kontekstuaalisuutta ja elämyksellisyyttä	6 op

2.4 Opintokokonaisuuksien arviointi ja arvostelu

Arvioinnin keskeinen tavoite on tukea oppimisprosessia, itsearviointia ja opettajan ammatillisen identiteetin kehittymistä. Arviointi on jatkuva prosessi, joka tukee kouluttajien ja opiskelijoiden välistä avointa vuorovaikutusta ja dialogia. Arviointi eri muodoissaan on tärkeä väline myös opetuksen ja ohjauksen laadun kehittämisessä. Opintojaksojen suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista kontaktiopetukseen ja oppimistehtävien hyväksyttyä suorittamista.

Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot arvostellaan toista kotimaista kieltä lukuun ottamatta asteikolla hyväksytty–hylätty. Toinen kotimainen kieli arvostellaan asteikolla hyvä, tyydyttävä, hylätty. Suullinen ja kirjallinen kielitaito arvioidaan erikseen.

Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien sekä sivuaineiden opinnot arvostellaan asteikolla hyväksytty–hylätty. Hyväksytty suoritus edellyttää vähintään tasoa ”hyvä”.

Kandidaatin tutkinnossa kasvatustieteen aineopintojen opintojaksot arvostellaan viisiportaisella asteikolla 0–5 (hylätty, välttävä, tyydyttävä, hyvä, kiitettävä, erinomainen) lukuun ottamatta opettajan pedagogisiin opintoihin kuuluvia opintojaksoja, jotka arvostellaan asteikolla hyväksytty–hylätty, jolloin hyväksytty suoritus edellyttää vähintään tasoa ’hyvä’. Aineopintojen suoritustaso saadaan painotettuna keskiarvona opintopisteiden suhteen seuraavista: sisältöopinnot, tutkimusmenetelmäopinnot ja kandidaatin tutkielma. Arvosanassa otetaan huomioon aiemmin suoritetut kasvatustieteen aineopinnot.

Maisterin tutkinnossa kasvatustieteen syventävien opintojen opintojaksot arvostellaan myös viisiportaisella asteikolla 0–5 (hylätty, välttävä, tyydyttävä, hyvä, kiitettävä, erinomainen) lukuun ottamatta opettajan pedagogisiin opintoihin kuuluvia opintojaksoja, jotka arvostellaan asteikolla hyväksytty–hylätty (jolloin hyväksytty suoritus edellyttää vähintään tasoa ’hyvä’) ja pro gradu -tutkielmaa, joka arvostellaan asteikolla: erinomainen 5, kiitettävä 4, hyvä 3, tyydyttävä 2, välttävä 1, ei hyväksytty 0. Syventävien opintojen suoritustaso saadaan painotettuna keskiarvona opintopisteiden suhteen seuraavista: sisältöopinnot ja tutkimusmenetelmäopinnot.

Hyväksytty–hylätty -asteikolla hyväksytyksi arvioitu suoritus voidaan muuntaa tentaattorin päätöksellä (esim. korvaavuustapauksissa) numeeriselle asteikolle arvosanalla 3.

3 Opintojaksokuvaukset

3.1 Kandidaatin tutkinnon opintojaksot

3.1.1 Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot

CKI0005 Opintojen suunnittelu

Laajuus 1 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- on saanut kokonaiskuvan koulutuksen tavoitteista, opetussuunnitelmasta, opintojen rakentumisesta ja sisällöistä,
- hahmottaa tutkintorakenteen ja siihen pohjautuvan henkilökohtaisen opintosuunnitelmansa.

Sisältö
- opiskeluympäristöön tutustuminen
- henkilökohtaisen opetussuunnitelman teoreettiset lähtökohdat ja opintosuunnitelman tekeminen
- opiskelukäytännöt

Suoritustapa
- 8 t kontaktiopetusta, 19 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen, henkilökohtaisen opintosuunnitelman tekeminen ja muita opintoihin liittyviä orientoivia tehtäviä

CKI0100/CKI0110 Äidinkielen viestintä

a. CKI0100 Puheviestintä

Laajuus 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- tuntee viestinnän ja vuorovaikutuksen merkitystä ja moninaisuutta opettajan työssä,
- hallitsee puhe- ja opetusviestinnän perusteita,
- omaa valmiuksia havainnoida ja analysoida erilaisia puheviestintätilanteita ja –ilmiöitä,
- osaa käyttää vuorovaikutustaitoja joustavasti erilaisissa keskinäis- ja ryhmäviestintätilanteissa.

Sisältö
- viestintä ja vuorovaikutus opettajan ammatissa ja kouluyhteisössä
- viestintä ja kulttuuri
- kokonaisilmaisu ja äänenkäyttö erilaisissa vuorovaikutus- ja puhetilanteissa

Suoritustapa
- 20 t kontaktiopetusta, 33 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

b. CKI0110 Kirjoitusviestintä

Laajuus 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- hallitsee kirjoitusviestinnän kirjoittamisprosessiin ja asiatyylisten tekstien (esim. esseen ja artikkelin) laatimisen,
- hallitsee erilaisten tekstien viimeistelyä,
- tuntee yleis- ja kirjakielen normeja, asiakirjoittamista koskevia kielen ja tyylin periaatteita.

Sisältö
- kirjoittaminen prosessina
- tekstityypit ja asiatekstin rakenteet, tekstianalyysi
- asiatyylisen kirjoittamisen perusteet
- kielenhuollon periaatteet ja käytäntö

Suoritustapa
- 14 t kontaktiopetusta, 39 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

CKI0502/CKI0503 Akademisk svenska

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- on saavuttanut sellaisen ruotsin kielen taidon, joka vaaditaan valtion henkilöstöltä kaksikielisellä kielialueella siitä annetun lain (424/2003) 6 §:n 1. momentin mukaan ja joka on tarpeen oman alan kannalta,
- ymmärtää oman alansa puhuttua ja kirjoitettua ruotsin kieltä sekä pystyy keskustelemaan yleisistä ja omaan alaansa liittyvistä kysymyksistä asianmukaista sanastoa ja oikeita rakenteita käyttäen,
- osaa hyödyntää kielellisiä apuneuvoja ja tietolähteitä.

Sisältö
- alaan liittyvien tekstien lukeminen, referoiminen ja selostusten laatiminen
- sanavaraston kartuttaminen eri tietolähteiden avulla
- arkipäivään ja ammattiin liittyvien suullisten viestintätilanteiden harjoittelu
- kieliopillisten rakenteiden harjoittelu
- oman alustuksen pitäminen

Suoritustapa
- 30 t kontaktiopetusta, 50 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen
- suullinen ja kirjallinen kielitaito arvioidaan erikseen asteikolla hyvä, tyydyttävä, hylätty

CKI0035 Academic reading and communication skills

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- pystyy kommunikoimaan vieraalla kielellä yleisistä sekä kasvatukseen ja opetukseen liittyvistä aiheista; pystyy tuottamaan asiatyylin tekstiä ja osaa suullisesti ilmaista itseään tilanteen vaatimalla tavalla,
- on saavuttanut englannin kielen taidon, joka mahdollistaa oman alan kehityksen seuraamisen ja kansainvälisessä ympäristössä toimimisen,
- omaa tieteellisen tekstin lukemisvalmiuksia ja –strategioita ja on perehtynyt alan terminologiaan,
- osaa hyödyntää kielellisiä apuneuvoja ja tietolähteitä.

Sisältö
- alaan liittyvien tekstien lukeminen, referoiminen ja selostusten laatiminen
- tehokkaiden lukustrategioiden harjoittelu
- englannin asiatyylin ja kasvatustieteiden keskeisin sanasto ja rakenteet
- yleisten ja alaan liittyvien tilanteiden vaatiman suullisen kielitaidon harjoittaminen
- suullisen esityksen laatiminen ja esittäminen

Suoritustapa
- Reading skills: 16 t kontaktiopetusta, 28 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- Communication skills: 18 t kontaktiopetusta, 18 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

CKI0081 Opettajan tieto- ja viestintätekniikka

Laajuus 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- tuntee alan ajankohtaista kirjallisuutta ja tiedostaa tieto- ja viestintätekniikan pedagogisen ja yhteiskunnallisen merkityksen omassa opetustyössään,
- kykenee arvioimaan ja tulkitsemaan verkoissa olevan tiedon sisältöä ja tietotulvaa,
- omaa perusvalmiudet käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa erilaisissa oppimisympäristöissä ja niiden kehittämisessä.

Sisältö
Eri ohjelmien ja välineiden hyödyntäminen monipuolisesti opettajan työssä, mm.:
- tekstinkäsittely, kuvankäsittely, esitysgrafiikka ja multimediatyökalut
- sosiaalisen median hyödyntäminen opetuksessa ja oppimisessa
- digitaalinen tarinan kerronta

Suoritustapa
- 36 t kontaktiopetusta, 97 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen
- kirjallisuuden suoritustavasta sovitaan kouluttajan kanssa

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CKI0082 Tilastotieteen perusteet

Laajuus 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- tietää miten tilastot ovat syntyneet ja osaa lukea ja muokata niitä,
- tuntee kyselytutkimuksen metodologiaa,
- osaa laatia tutkimuskäyttöön soveltuvia yksinkertaisia lomakkeita, hallitsee erilaisia määrällisiä mittausmenetelmiä,
- saavuttaa perusvalmiudet määrällisen tutkimuksen tekemiseen.

Sisältö
- tilastojen rakenne ja merkitykset
- otantamenetelmät, mitta-asteikot ja menetelmien valinta
- mittarin rakentaminen ja mittausmenetelmät
- tilastoaineiston kuvaaminen
- merkitsevyystestauksen perusteet
- johtopäätökset ja tulosten tulkinta

Suoritustapa
- 32 t kontaktiopetusta, 75 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen
- opintojakson vaihtoehtoinen järjestämistapa on kirjatentti

Kirjallisuus
Valli 2001. Johdatus tilastolliseen tutkimukseen.
Aaltola & Valli (toim.) 2010. Ikkunoita tutkimusmetodeihin I ja II.

3.1.2 Kasvatustieteen aineopinnot

Teema I: Opettajan työn lähtökohtia

Opettajan työn peruslähtökohtia ovat oppiminen, opetuksen suunnittelu ja ohjaaminen, arviointi sekä opettajan työtä määrittävät lainsäädännölliset asiat. Näiden lähtökohtien teorian ja käytännön kytkennät eheyttävät opettajan ajattelua. Opetusharjoitteluissa opiskelija hankkii tärkeitä valmiuksia oman oppimisensa sekä tulevan työnsä tutkivaan ja reflektoivaan tarkasteluun ja kehittämiseen.

CAIA010 Koulun hallinto

Laajuus 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- omaa käsityksen tulevasta toimintaympäristöstään opetustoimessa ja siellä vallitsevista laista ja normeista, jotka ohjaavat ja tukevat hänen toimintaansa,
- on perehtynyt pedagogista johtamista koskeviin periaatteisiin ja koulun kehittämiseen.

Sisältö
- opetustoimen toimintaympäristö, opetushallinto ja koulutusjärjestelmä
- koulua, erityisesti perusopetusta, koskeva lainsäädäntö
- tulos- ja laatuajattelu ja koulun tuloksellisuuden arviointi
- koulutusta ohjaavat koulutuspoliittiset päätökset ja suunnitelmat
- koulun johtaminen, osallisuus ja päätöksenteko

Suoritustapa
- 12 t kontaktiopetusta, 41 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CAIA015 Yksilöllisen ja vertaisoppimisen perusteet

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- tuntee ja ymmärtää lapsen yksilöllisiä oppimiseen vaikuttavia tekijöitä,
- tunnistaa ryhmän oppimisprosesseja,
- pystyy kehittämään oppimisen ohjaamiseen ja arviointiin monipuolisia käytäntöjä.

Sisältö
- neurologiset, kognitiiviset, emotionaaliset ja sosiaaliset oppimisen perusteet
- edellisiin perusteisiin pohjautuva oppimisen ohjaaminen ja arviointi

Suoritustapa
- 18 t kontaktiopetusta, 62 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CAIA060 Määrälliset tutkimusmenetelmät

Laajuus 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- hallitsee määrällisen tutkimuksen perustiedot ja -taidot,
- omaa menetelmälliset valmiudet kandidaatin tutkielman tekemiseen ja raportointiin: tuntee määrällisen tutkimuksen tutkimusprosessin kulkua, survey-tutkimuksen aineistonkeruuta ja aineiston tilastollista analysointia,
- tietää mittavälineen rakentamisen periaatteet, erottaa erilaiset mitta-asteikot ja osaa käyttää tarkoituksenmukaisia tunnuslukuja havaintoaineiston kuvailussa,
- hallitsee tilastollisen testaamisen perusteita (khin neliö-testin, t-testin ja u-testin) ja tietää miten arvioida mittavälineen luotettavuutta.

Suoritustapa
- 25 t kontaktiopetusta, 82 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Aaltola & Valli (toim.) 2010. Ikkunoita tutkimusmetodeihin I ja II (soveltuvin osin).
Alkula, Pöntinen & Ylöstalo 1994 (tai uudempi). Sosiaalitutkimuksen kvantitatiiviset menetelmät.
Valli 2001. Johdatus tilastolliseen tutkimukseen.

CAIA065 Laadulliset tutkimusmenetelmät

Laajuus 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- hallitsee laadullisen tutkimuksen perustiedot ja –taidot, hallitsee kvalitatiivisen tutkimuksen keskeisten tutkimusotteiden perusasiat, kuten laadullisen tutkimuksen aineistonkeruumenetelmiä (haastattelu ja tekstiaineistot) sekä aineiston analyysin perusmenetelmiä ja havaintojen tulkintaan liittyviä periaatteita,
- omaa menetelmälliset valmiudet kandidaatin tutkielman tekemiseen ja raportointiin.

Suoritustapa
- 25 t kontaktiopetusta, 82 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Aaltola & Valli (toim.) 2010. Ikkunoita tutkimusmetodeihin I ja II (soveltuvin osin).
Eskola & Suoranta 1998. Johdatus laadulliseen tutkimukseen.
Hirsjärvi & Hurme 2000. (tai uudempi). Tutkimushaastattelu.
Ruusuvuori & Tiittula 2005. Haastattelu. Tutkimus, tilanteet ja vuorovaikutus.

CAIA090 Kandidaatintutkielma

Laajuus 8 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- omaa perusvalmiudet tieteelliseen ajatteluun ja argumentointiin, ymmärtää tutkimuksen ja opettajantyön yhteyden,
- kykenee kirjoittamaan suppeahkon tutkimusraportin tieteellisen viestinnän periaatteita noudattaen,
- hahmottaa yksittäisen tieteellisen tutkimuksen osana laajempaa tiedeyhteisöä.

Suoritustapa
Seminaarityöskentely 25 t, aktiivinen osallistuminen seminaariin. Opiskelija laatii aiheestaan yhden kirjallisen alustuksen, joka käsitellään seminaariryhmässä ohjaajan johdolla. Kukin opiskelija toimii seminaarin aikana yhden kerran myös opponenttina.

Opiskelijan kasvatustieteen aineopintoihin sisältyvä proseminaari- tai vastaava kirjallinen työ voidaan hyväksyä kandidaatintutkielmaksi, mikäli se täyttää tutkielmalle asetetut tavoitteet. Mikäli työ ei osoita riittävää osaamista, se täydennetään kandidaatintutkielmaksi professorin ohjeiden mukaisesti.

CAIA095 Kypsyysnäyte

Kandidaatin tutkintoa varten kirjoitettavassa kypsyysnäytteessä opiskelijan tulee osoittaa perehtyneisyys kandidaatin tutkielman alaan sekä suomen tai toisen kotimaisen kielen taito.

CAIA030 Ohjattu perusharjoittelu: opintoharjoittelu (ks. s. 30)

CAIA040 Ohjattu perusharjoittelu: pedagoginen harjoittelu (ks. s. 30)

3.1.3 Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot

CAM0305 Opetuksen ja oppimisen perusteet esi- ja perusopetuksessa

Laajuus 6 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- hahmottaa esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita ja opetussuunnitelmien lähtökohtia historiallis-yhteiskunnallisissa yhteyksissä,
- omaa valmiuksia käyttää opetussuunnitelmaa opetuksen suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin työvälineenä ja oppilaslähtöisten, monimuotoisten oppimisympäristöjen järjestämisessä,
- hahmottaa oppilaan hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen perusteita ja tunnistaa oppimiseen ja motivaatioon vaikuttavia tekijöitä,
- omaa käsityksen esi- ja perusopetuksessa toteuttavasta yhteistyöstä,
- kykenee arvioimaan omaa oppimis- ja kasvatusnäkemystään ja peilaamaan sitä toimintaansa opettajana ja kasvattajana.

Sisältö
- opetussuunnitelman pedagoginen ja historiallis-yhteiskunnallinen analyysi

- opetussuunnitelman perusteet opetuksen suunnittelun lähtökohtana; johdonmukainen jatkumo, pedagoginen eheys, monipuoliset oppimisen ympäristöt
- oppilaan pedagoginen hyvinvointi; vuorovaikutus, itsetunto, kognitiivis-motivationaaliset tekijät
- kolmiportainen tuki; samanaikaisopetus, eriyttäminen
- kodin ja koulun yhteistyöstä kasvatusvastuun jakamiseen

Suoritustapa
- 46 t kontaktiopetusta, 114 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen
- opintojakson kirjallisuus ja sen suoritustapa sovitaan kouluttajan kanssa

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CAM0335/CAM0336 Äidinkieli ja kirjallisuus

Laajuus 7 op

CAM0335 Äidinkieli ja kirjallisuus 5 op
CAM0336 Ilmaisutaito 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- omaa tiedot ja taidot äidinkielen ja kirjallisuuden opettamisen sisällöistä niin, että hän pystyy omassa työssään herättämään oppilaiden kiinnostuksen kieleen, kirjallisuuteen ja vuorovaikutukseen,
- hallitsee äidinkielen ja kirjallisuuden opetussuunnitelman ja sovellettavat didaktiset menetelmät,
- pystyy opetuksessa suunnitelmallisesti kehittämään kieleen pohjautuvia opiskelu- ja vuorovaikutustaitoja,
- tiedostaa median aseman ja merkityksen yhteiskunnassa ja hänellä on valmiudet median käyttötaitojen kehittämiseksi,
- tuntee suomi toisena kielenä -opetuksen teoreettisia peruslähtökohtia.

Sisällöt
- kielen ja äidinkielen olemus ja merkitys yksilölle ja yhteisölle
- lapsen kielen kehitys
- äidinkielen erityisluonne oppimisen kohteena ja opiskelun välineenä
- luku- ja kirjoitustaidon kehittyminen ja kehittäminen, luetun ymmärtämisen strategiat
- lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen ohjaaminen
- kirjallisuuden opetuksen perusteoria; kirjallisuuskäsitteen avaaminen ja lukuharrastuksen herättäminen
- draamakasvatuksen menetelmien käyttö opetuksessa ja kasvatuksessa
- viestintäympäristön muuttuminen ja monimediaisuus

Suoritustapa
- äidinkieli: 52 t kontaktiopetusta, 82 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- ilmaisutaito: 24 t kontaktiopetusta, 29 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Grunthal & Pentikäinen (toim.) 2006. Kulmakivi. Luokanopettajan äidinkieli ja kirjallisuus.
Luumi 2006. Kertojan käsikirja. Lasten keskus.
Korhonen, Østern & Katarsis 2001. Draama, teatteri ja kasvatus.
Suoranta 2003. Kasvatus mediakulttuurissa.
Heikkinen 2004. Vakava leikillisyys – draamakasvatusta opettajille.
Lerkkanen. 2006. Lukemaan oppiminen ja opettaminen esi- ja alkuopetuksessa.

CAM0342 Historia

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- omaksuu historiallisen tiedon luonteeseen liittyvän kriittisen, kyseenalaistavan ja vaihtoehtoja pohdiskelevan tarkastelutavan, joka antaa opettajalle mahdollisuuden soveltaa ja kehittää opetussuunnitelmaa muuttuvissa yhteiskunnallisissa olosuhteissa,
- ymmärtää lapsen tulevaisuuden yhteiskunnan vaikuttajaksi, joka rakentaa omaa identiteettiään ja maailmankuvaansa niistä aineksista, joita hänelle tarjotaan ja joita hänelle tarjoutuu.

Sisältö
- ennakkokäsitysten merkitys historiallisessa ja yhteiskunnallisessa ajattelussa
- kotiseudun historia
- ongelmanratkaisu ja käsitteellistäminen
- opetussuunnitelmalliset lähtökohdat

Suoritustapa
20 t kontaktiopetusta, 60 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CAM0350 Uskonto

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- ymmärtää uskonnonopetuksen erityisluonteen ja on omaksunut myönteisen ja arvostavan asenteen opetettavaa ainetta kohtaan,
- hallitsee oppiaineen perusasiat ja tuntee lapsen uskonnollisen ja eettisen kehityksen pääpiirteet, oppilaiden elämänkysymykset ja niiden merkityksen kasvuprosessissa sekä kykenee soveltamaan tätä tietoa opetuksessaan ja sen jatkuvassa kehittämisessä,
- kykenee suunnittelemaan ja toteuttamaan oppilaan elämänkysymyksistä nousevia autenttisia, ongelmakeskeisiä, oppilasta motivoivia ja oppilaan ajattelua kehittäviä oppimisympäristöjä.

Sisältö
- peruskoulun evankelis-luterilaisen uskonnonopetuksen opetussuunnitelma sekä kuntakohtaiset opetussuunnitelmat
- Raamatun ja kristillisen dogmatiikan keskeiset kohdat
- uskonnonopetuksen työtavat ja didaktiset kysymykset
- kirkkovuosi uskonnonopetuksen runkona
- yhteistyö paikallisseurakuntien kanssa

Suoritustapa
- 18 t kontaktiopetusta, 62 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Pyysiäinen & Seppälä (toim.) 1998. Uskonnonopetuksen käsikirja.
Luodeslampi & Nevalainen (toim.) 2007. Opetan uskontoa alakoulussa.

CAM0360 Elämänkatsomustieto

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- tuntee elämänkatsomustiedon teoreettiset perusteet,
- omaa käsityksen elämänkatsomustiedon osuudesta koulun koko kasvatustyössä,
- omaa perustiedot ja -taidot elämänkatsomustiedon opettamiseen peruskoulussa.

Sisältö
- elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma, opetuksen lähtökohdat ja luonne peruskoulun oppiaineena
- oppilaan minäkuvan kehitykseen ja omaan elämänpiiriin liittyvät eettiset ongelmat
- ihmisen vastuu itsestään, muista ihmisistä ja luonnosta
- moraalin sosiaaliset lähtökohdat: oman ja muiden kulttuurien tavat ja perinteet, ei-uskonnolliset katsomukset ja historiallisesti merkittävimmät uskonnot

Suoritustapa
- 18 t kontaktiopetusta, 62 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Elo, Honkala & Salmenkivi 2004. Hyvän osaamisen katsomustieto.
Tomperi & Juuso (toim.) 2008. Sokrates koulussa.

CAM0370 Matematiikka

Laajuus 6 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- hallitsee matematiikan oppimisympäristöissä tarvittavia tietoja ja taitoja. Kykenee suunnittelemaan ja toteuttamaan ongelmakeskeisiä, oppilasta motivoivia ja oppilaan matemaattisen ajattelun kehittymistä tukevia oppimisympäristöjä,
- näkee matematiikan merkityksen oppilaan kasvuprosessissa: toisaalta matemaattisen tiedon mallintamisen arjessa, toisaalta yhteyden teoreettiseen matemaattiseen tietoon,
- osoittaa kiinnostusta matematiikan oppimiseen, oppimisympäristöjen kehittämiseen ja opettamiseen,
- pyrkii kehittämään omia matematiikan opetuksen käytänteitä ja arvioimaan niitä.

Sisältö
- matemaattisten tietojen ja taitojen hankkimis- ja omaksumisprosessit ja niiden ohjaaminen
- perusopetuksen opetussuunnitelmaan sisältyvät keskeiset matemaattiset käsitteet ja niiden väliset yhteydet
- lukukäsitteen kehittyminen ja kehittäminen
- numeerisen laskemisen perusasiat
- soveltamisen ohjaaminen ja monipuolistaminen
- ongelmanratkaisu ajattelun kehittymisen perustana
- geometriset käsitteet ja rakenteet

Suoritustapa
- 54 t kontaktiopetusta, 106 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävien tekeminen ja tentti

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CAM0380 Ympäristö- ja luonnontieto

Laajuus 6 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- kykenee ohjaamaan oppilaan kasvua tutkivaksi ja toimivaksi kansalaiseksi, joka on kiinnostunut luonnon, yhteiskunnan ja yksilön tarpeista ja vuorovaikutussuhteista,
- osaa soveltaa luonnontieteille tyypillisiä ongelmanratkaisu- ja tiedonhankintaprosesseja eheytettyjen oppimisympäristöjen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa,
- osaa arvioida luonnontieteiden mahdollisuuksia ja roolia yhteiskunnassa.

Sisältö
- ympäristö- ja luonnontieto, fysiikka ja kemia peruskoulun opetussuunnitelmassa
- biologia, maantiede, fysiikka ja kemia tiedonaloina
- oppilaiden luonnontieteellinen ajattelu ja ennakkokäsitysten merkitys ympäristö- ja luonnontiedossa
- eheytettyjen oppimisympäristöjen suunnittelu ja toteutus

Suoritustapa
- 54 t kontaktiopetusta, 106 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Cantell, Rikkinen & Tani 2007. Maailma minussa - minä maailmassa. Maantieteen opettajan käsikirja.
Eloranta, Jeronen & Palmberg (toim.) 2005. Biologia eläväksi. Biologian didaktiikka.
Viiri 2005. Miten opetan fysiikkaa ja kemiaa alakoulussa.

CAM0390 Liikunta

Laajuus 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- omaksunut käsityksen liikuntakasvatuksen mahdollisuuksista lasten kehityksen apuna ja kasvatuksen tukena,
- on saavuttanut liikunnan oppiaineksen tiedollisen ja taidollisen hallinnan siten, että kykenee oppilaan edellytykset huomioon ottaen suunnittelemaan ja toteuttamaan tavoitteellista liikunnanopetusta.

Sisältö
- opetussuunnitelman lähtökohdat ja koulukohtainen suunnittelu
- liikunnan didaktiikka
- liikeopin sovellukset sekä eri liikuntamuotojen opetuksen ja ohjaamisen metodiikka, esimerkiksi järjestäytymismuodot ja leikit, salityöskentely, voimistelu, palloilu, yleisurheilu, suunnistus ja retkeily, hiihto, luistelu ja jääpelit sekä uinti
- liikunta ja terveys
- fyysinen ja motorinen kehitys sekä sen arviointi

Suoritustapa
- 62 t kontaktiopetusta, 72 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CAM0410 Musiikki

Laajuus 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- tuntee musiikin oppimisen prosessia ja monipuolisen musiikkitoiminnan mahdollisuuksia lapsen kehityksen ja oppimisen tukemisessa,
- näkee musiikin moninaisuuden ja musiikin osana kulttuuria. Osaa suunnitella ja toteuttaa tavoitteellista, elämyksiä antavaa musiikkikasvatusta,
- osaa rikastuttaa musiikinopetusta tieto- ja viestintätekniikan välineiden avulla.

Sisältö
- musiikin oppimisen tiedollisia perusteita
- musiikin opetussuunnitelman perusteet, musiikin elementit ja musiikin opetuksen keskeiset työtavat
- pianonsoiton ja vapaan säestyksen sekä kouluja bändisoittimien perusteita; yhteismusisointia
- luonnollisen äänenkäytön perusteita puheessa ja laulussa
- musiikinteorian ja yleisen musiikkitiedon perusteita
- tieto- ja viestintätekniikan välineitä ja resursseja musiikinopetuksessa.

Suoritustapa
- 56 t kontaktiopetusta, 78 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Ahonen 2004. Johdatus musiikin oppimiseen.
Muu kirjallisuus sovitaan kouluttajan kanssa.

CAM0440 Kuvataide

Laajuus 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- osaa kehittää luovaa kuvallista ajattelua ja esteettistä tietoisuutta. Ymmärtää visuaalisen kulttuurin ilmenemismuotoja yhteiskunnassa: taidetta, mediaa ja ympäristöä,
- vahvistaa henkilökohtaista suhdettaan kuvataiteeseen. Ymmärtää kuvallisen ilmaisun luonnetta,
- hallitsee kuvallisen ilmaisun menetelmiä ja osaa käyttää materiaaleja monipuolisesti,
- omaa valmiuksia suunnitella kuvailmaisuun perustuvia tehtäviä ja oppimiskokonaisuuksia.

Sisältö
- kuvataiteen opetussuunnitelma
- kuvailmaisu ja kuvallinen ajattelu
- taiteen tuntemus ja kulttuurinen osaaminen
- ympäristöestetiikka, arkkitehtuuri ja muotoilu
- media ja kuvaviestintä
- kuvataiteen pedagogiikka

Suoritustapa
- 56 t kontaktiopetusta, 78 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Forsman & Piironen 2006. Kuvienkirja. Kuvataideopetuksen käsikirja perusopetukseen.

Käsityökasvatus

Opinnoissa perehdytään käsityön oppimisen teorioihin, käytäntöihin ja traditioihin. Tutkitaan omaa asennetta käsityöhön ja käsityöllistä osaamista sekä tiedostetaan käsityöoppiaineen sukupuoliroolittuneet käytänteet. Teknologiakasvatus on kaikille yhteinen jakso. Lisäksi opiskelija syventyy joko teknisen tai tekstiilityön sisältöihin.

CAM0720 Teknologiakasvatus

Laajuus 1 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- osaa soveltaa teknologiakasvatusta koulutyössä ja tunnistaa sekä osaa ratkaista yksinkertaisia teknologisia ongelmia,
- tunnistaa, tiedostaa ja ymmärtää rakennettua ympäristöteknologiaa. Edistää teknologisia ongelmanratkaisutaitoja, luovuutta ja kekseliäisyyttä,
- hahmottaa teknologiakasvatuksen, taito- ja taideaineiden ja matemaattis-luonnontieteellisten aineiden välisiä yhteyksiä.

Sisältö
- yhteiskunnallisten muutosten ja teknologiakasvatuksen väliset riippuvuudet
- teknologinen ongelmanratkaisu
- teknologia kasvatuksen materiaalit ja välineet

Suoritustapa
- 10 t kontaktiopetusta, 17 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CAM0450 Tekninen työ

Laajuus 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- tuntee teknisen työn opetussuunnitelman perusteet,
- kykenee sen pohjalta suunnittelemaan ja toteuttamaan mielekkäitä opetuskokonaisuuksia.

Sisältö
- ainealueen tarkastelu oman opettajuuden näkökulmasta
- tasa-arvoon ja oppiaineen muutokseen liittyvien ennakkokäsitysten analyysi
- holistinen opetuksen suunnittelu, integrointimahdollisuudet sekä teemojen ja aihepiirien käyttö
- koneiden ja laitteiden turvallinen käyttö
- osallistavan kasvatuksen mahdollisuudet ja haasteet ainealueella

Suoritustapa
- 40 t kontaktiopetusta, 67 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CAM0460 Tekstiilityö

Laajuus 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan peruskoulun käsityön opetusta eri näkökulmista,

- tuntee tekstiilityön sisältöalueita oppiaineen opettamisen näkökulmasta.

Sisältö
- opetuksen suunnittelu, valmistelu, toteutus ja arviointi
- tekstiilityön ainepedagogiikka, oppimateriaalit ja toimintaympäristöt
- kokonainen käsityöprosessi omasta ja opettamisen näkökulmasta
- käsityöllisten taitojen perusteiden kehittäminen ompelu-, lanka- ja kankaan pinnankuviointitekniikoiden, huovutuksen sekä vaatetuksen alueilla

Suoritustapa
- 40 t kontaktiopetusta, 67 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

Taito- ja taideaineiden valinnainen jakso

Taito- ja taideaineiden valinnaisista opinnoista syvennytään yhteen: liikunta, kuvataide, käsityö tai musiikki.

CAM0620 Liikunnan valinnainen jakso

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- on saavuttanut valmiudet liikunnan osa-alueiden integrointiin,
- omaa hyvät valmiudet peruskoulun opetussuunnitelman toteuttamiseen liikunnanopetuksessa.

Sisältö
- perehdytään perusjaksoa laajemmin liikunnan sisältöalueisiin ja eri-ikäisten oppilaiden liikuntakasvatukseen,
- kehitetään valmiuksia toteuttaa peruskoulun 1.−6.-luokkien liikunnan opetussuunnitelmaa.

Suoritustapa
- 30 t kontaktiopetusta, 50 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CAM0630 Kuvataiteen valinnainen jakso

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- on syventänyt kuvataiteen perusopintojaksossa hankkimiaan tietoja ja taitoja,
- etsii ja käyttää erilaisia kuvallisen ilmaisun muotoja
- omaa valmiuksia soveltaa niitä kuvataidepedagogiikkaan.

Sisältö
- opiskelijoiden valinnan mukaan keskitytään jollekin kuvailmaisun alueelle
- tutkitaan kuvallista ilmaisuprosessia
- toteutetaan ja esitellään oma visuaalinen projekti

Suoritustapa
- 30 t kontaktiopetusta, 50 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CAM0640 Käsityön valinnainen jakso

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- omaa valmiudet käsityön eri osa-alueiden integrointiin,
- hallitsee peruskoulun opetussuunnitelman toteuttamisen ja käsityönopetuksen liittyvää ajattelua.

Sisältö
- perehdytään aiempaa laajemmin käsityön sisältöalueisiin ja eri-ikäisten oppilaiden käsityö- ja teknologiakasvatukseen
- kehitetään valmiuksia toteuttaa peruskoulun 1.−6.-luokkien käsityön opetussuunnitelmaa. Erityisenä tarkastelun kohteena on tekstiilityön ja teknisen työn sisältöjen integrointi.

Suoritustapa
- 30 t kontaktiopetusta, 50 opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CAM0680 Musiikin valinnainen jakso

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- tuntee keinoja tukea oppilaiden musiikillisen ilmaisun kehittymistä,
- osaa käyttää musiikin elementtejä ja työtapoja monipuolisesti ilmaisun, improvisoinnin ja keksinnän välineinä,
- osaa ohjata oppilaiden ryhmämusisointia.

Sisältö
- pianon tai kitaran käyttö säestyssoittimena ja opettajan työvälineenä monipuolisesti
- musiikillisen kokonaisuuden rakentaminen lähtökohtana musiikki, liike, tarina tai kuva
- ryhmämusisointia keho-, koulu- ja bändisoittimilla
- musiikkiliikunnan ja aktiivisen musiikinkuuntelun muotoja
- tieto- ja viestintätekniikan mahdollisuuksia musiikinopetuksessa.

Suoritustapa
- 30 t kontaktiopetusta, 50 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CAM0690 Kokonaisvaltaisesti kohti kontekstuaalisuutta ja elämyksellisyyttä

Laajuus 6 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- hahmottaa perusopetuksen opetussuunnitelman poikkitieteellisen integraation näkökulmasta,
- laajentaa käsitystään oppimisympäristöstä monipuolisiin kontekstuaalisiin ympäristöihin,
- soveltaa innovatiivisia opetuskäytänteitä opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.

Sisältö
- kontekstuaalisen ja elämyksellisen opetuskokonaisuuden suunnittelu Perusopetuksen opetussuunnitelman pohjalta poikkitieteellisen integraation näkökulmasta
- verkostoituminen, yhteistoiminnallisuus, kansainvälisyys ja asiantuntijuuden jakaminen opetuskokonaisuuden suunnittelussa ja toteutuksessa
- oppijalähtöisen pedagogiikan laajentaminen ympäröivään yhteiskuntaan.

Suoritustapa
- 48 t kontaktiopetusta, 112 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

3.1.4 Sivuaineiden opinnot

Koulutuksessa järjestetään yhden sivuaineen opinnot (25 op). Muita sivuaineopintoja järjestetään mahdollisuuksien mukaan täydennyskoulutuksena. Opiskelija voi sisällyttää tutkintoon myös aiemmin suorittamansa sivuaineopinnot ja hyödyntää yliopistokeskuksen avoimen yliopiston opintoja sekä Jyväskylän yliopiston tiedekuntien sivuainetarjontaa. Tutkintoon tarvittavat Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimessa yliopistossa suoritettavat sivuaineet ovat opiskelijalle maksuttomia.

CEAP500 Esi- ja alkuopetuksen perusopinnot

Laajuus 25 op

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija
- omaa hyvät valmiudet suunnitella, toteuttaa ja arvioida lapsilähtöistä pedagogiikkaa opetussuunnitelmallisen eheyttämisen ja oppijan tuen näkökulmasta,
- syventää tietämystään esi- ja alkuopetusikäisen lapsen hyvinvointiin, kehitykseen ja oppimiseen vaikuttavista yksilöllisistä ja yhteisöllisistä tekijöistä,
- osaa arvioida ja tukea lasten oppimisvalmiuksia, oppimisen etenemistä sekä työskentelytaitoja,
- omaa hyvät tiedot ja taidot luku- ja kirjoitustaidon sekä matemaattisten taitojen oppimisprosessien ohjaamisesta,
- osaa hyödyntää taito- ja taideaineiden sekä katsomusaineiden mahdollisuuksia lapsen kokonaisvaltaisen kehityksen ja oppimisen tukena,
- hahmottaa moniammatillisen yhteistyön yhteyksiä ja on syventänyt omia valmiuksiaan kohdata vanhempia,
- tuntee esi- ja alkuopetuksen keskeistä tutkimusta,
- kiinnostuu toimimaan esi- ja alkuopetuksen kehittämistyössä työyhteisössään.

Esi- ja alkuopetuksen kehityspsykologiset lähtökohdat 7 op
- Esi- ja alkuopetusikäisen kehitys ja oppiminen
- Oppimisvalmiuksien ja työskentelytaitojen arviointi
- Kasvun ja oppimisen ongelmia

Esi- ja alkuopetuksen pedagoginen perusta 12 op
- Pedagogiset ja didaktiset perusteet
- Kasvatuskumppanuus ja vanhempien kohtaaminen
- Taito- ja taidekasvatus
- Uskonto ja eettinen kasvatus

Alkuopetuksen opiskelutaitojen pedagogiikka 6 op
- Filosofiaa lapsille – ajattelutaitojen kehittäminen
- Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisprosessi
- Matemaattisen ja luonnontieteellisen ajattelun ohjaaminen

Suoritustapa
- 200 t kontaktiopetusta, 467 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

OKUPER Kuvataiteen sivuaineopinnot

Suoritetaan Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksen opetussuunnitelman mukaisesti.

Laajuus 25 op

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija
- osaa itsenäisesti suunnitella, toteuttaa ja arvioida alakoulun kuvataideopetusta ja soveltaa kuvataiteen keinoja aihekokonaisuuksissa,
- ymmärtää kuvataiteen luonnetta oppiaineena monipuolisesti sekä taiteen ja mielikuvituksen merkityksen lapsen kasvussa ja kasvatuksessa,
- pystyy kriittisesti arvioimaan kuvakulttuuria ja hyödyntämään työssään tekniikan tuomia uusia mahdollisuuksia,
- havainnoi ja osaa käyttää ympäristöään monipuolisesti opetuksessaan.

Sisältö
- Kuvataiteen pedagogiikka 5 op
- Taidehistoria, kuvakulttuuri ja kuva-analyysi 5 op
- Kuvailmaisu ja kuvallinen ajattelu 5 op
- Kolmiulotteinen muoto ja tilan hahmottaminen 5 op
- Mediapedagogiikka 5 op

Suoritustapa
- kontaktiopetus ja opiskelijan omatoiminen työskentely
- aktiivinen osallistuminen opetukseen, harjoitustöiden ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Efland, Freeman & Stuhl 1998. Postmoderni taidekasvatus, Taideteollinen korkeakoulu.
Herkman 2002. Audiovisuaalinen mediakulttuuri.
Kettunen, Hiltunen, Laitinen & Rastas 2006. Kuvien keskellä.
Korpelainen, Kaukonen & Räsänen 2004. Arkkitehtuurin ABC. Löytöretki rakennettuun ympäristöön.
Räsänen 2000. Sillanrakentajat: kokemuksellinen taiteen ymmärtäminen (soveltuvin osin).
Sederholm 2000. Tämäkö taidetta (soveltuvin osin).
Tolonen 1998. Matka taiteen historiaan.

CLIP500 Liikunnan sivuaineopinnot

Laajuus 25 op

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija
- hallitsee kunnallisen opetussuunnitelman ja osaa toteuttaa sitä laaja-alaisesti erilaisissa oppimisympäristöissä ja erilaisista oppijoista koostuvissa oppilasryhmissä,
- tuntee syvällisesti perusopetuksen alaluokkien liikuntakasvatuksen tavoitteet, oppisisällöt, opetuksen suunnittelun, toteuttamisen sekä arvioinnin,
- on syventänyt taitoja, tietoja ja ymmärrystään liikunnan merkityksestä lapsen kasvun ja kehityksen tukemisessa,
- ymmärtää liikunnan yksilön ja yhteisön terveyttä, hyvinvointia ja toimintakykyä ylläpitävänä elämäntapana ei pelkästään koulun oppiaineena,
- tuntee ajankohtaista liikuntatieteellistä tutkimusta ja pystyy hyödyntämään sitä omassa opetuksessaan,
- kehittää yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

Liikunnan yksilöllinen ja yhteiskunnallinen merkitys 3 op
- liikuntakasvatuksen historiaa ja kehitysnäkemyksiä
- liikuntakasvatus tämän päivän yhteiskunnassa
- liikuntakasvatuksen haasteet

Motorinen oppiminen ja liikunnan didaktiikka 6 op
- liikunnan opetuksen fyysiset lähtökohdat
- lapsen fyysis-motorinen kehittyminen ja sen tukeminen

- motoristen taitojen oppimisen kehityksellinen viitekehys
- liikeoppi, anatomia ja fysiologia
- liikunnan opetuksen erityiskysymyksiä
- erilaisuuden kohtaaminen liikuntaan liittyvissä tilanteissa
- testit ja ensiapu

Lajitaidot sekä lajikohtainen liikeoppi ja didaktiikka 16 op
- koulun alaluokkien liikuntakasvatuksen tavoitteet, oppisisällöt, toteutus ja arviointi
- työtapojen ja sisältöjen kehittäminen
- tutkiva liikunnanopettaja
- perusliikunta, yleisurheilu, suunnistus ja retkeily
- uinti ja vedestä pelastaminen
- voimistelu ja salityöskentely
- musiikkiliikunta ja tanssi
- palloilu
- hiihto ja alppihiihto
- luistelu ja jääpelit

Suoritustapa
- 260 t kontaktiopetusta, 407 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CVIP500 Vieraskielinen opetus

Laajuus 25 op

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija
- tuntee vieraskielisen opetuksen teoriaa ja käytäntöjä uusimman tutkimus- ja kokeilutiedon pohjalta,
- omaa valmiudet eri oppiaineiden sisältöjen englanninkieliseen opetukseen ja oppimateriaalin valmistamiseen sekä työnsä arviointiin,
- osaa soveltaa teorian ja käytännön vuoropuhelua oman opettajuuden kehittämisessä.

Sisältö
- Englanninkielen kieliopinnot 12 op
- Vieraskielisen opetuksen teoriaopinnot 2 op
- Vieraskielisen opetuksen menetelmäopinnot 8 op
- Kehittämistyö 3 op

Suoritustapa
- 175 t kontaktiopetusta, 492 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen
- osa opinnoista suoritetaan verkko-opintoina

Kirjallisuus
Mehisto, Frigols, Marsh 2008. Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning and Multilingual Education.
Meyer 2010. Towards quality CLIL: Successful planning and teaching strategies.
Muu kirjallisuus sovitaan kouluttajan kanssa.

3.2 Maisterin tutkinnon opintojaksot

3.2.1 Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot

CKI0210 Koulutuksen aikuispedagogiset lähtökohdat

Laajuus 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- tuntee opiskeluyhteisön didaktisia ja pedagogisia periaatteita,
- ottaa vastuun omasta ammatillisesta kasvustaan ja kehittää kriittistä ja rakentavaa ammatillista yhteisöllisyyttään,
- osaa suunnitella ja seurata omien opintojensa etenemistä sekä päivittää henkilökohtaista opintosuunnitelmaansa,
- tuntee ryhmädynamiikan perusteita ja osaa käyttää ryhmätoiminnan arviointimenetelmiä,
- tunnistaa ja osaa ratkaista ryhmässä toimimisen esteitä,
- sitoutuu pienryhmässä työskentelemiseen ja ymmärtää sitä kautta opettajien yhteistyön merkityksen.

Sisältö
- opintojen ohjaus ja suunnittelu
- henkilökohtaisen opintosuunnitelman päivittäminen
- koulutuksen didaktiset ja pedagogiset periaatteet
- opettajuuden tulkinnat
- johdatus ryhmädynamiikkaan
- ryhmän toimintaperiaatteiden merkitys ryhmäprosessissa
- ryhmässä toimimisen esteet ja niiden voittaminen
- ryhmätoiminnan arviointimenetelmät teoriassa ja käytännössä

Suoritustapa
- 15 t kontaktiopetusta, 38 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen, henkilökohtaisen opintosuunnitelman päivittäminen

CKI0220 Tutkimusviestintä ja tiedonhankinta

Laajuus 3 op

a. Tutkimusviestintä

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- tuntee tieteellisen kirjoittamisen periaatteita,
- hallitsee tieteellisen kirjoittamisen sääntöjä ja sopimuksia,
- pystyy tuottamaan opinnäytetyössä vaadittavaa tieteellistä tekstiä.

Sisältö
- tieteellisen kirjoittamisen tyylien peruspiirteet ja joustavuuden rajat
- lähdekirjallisuuden valinta ja referoiva kirjoittaminen
- argumentoinnin merkitys ja tieteellisen tekstin kommunikoivuus
- tieteenalan kielenkäytön konventiot

Suoritustapa
- 18 t kontaktiopetusta, 44 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

b. Tiedonhankinta

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- tuntee kasvatustieteellisiä käsitteitä ja niiden keskinäisiä suhteita,
- osaa rajata yhdistelmähauilla ja muilla käytettävissä olevilla keinoilla hakuprosessejaan kohti relevantteja löytöjä,
- tuntee tieteellisen julkaisun kriteereitä ja osaa soveltaa niitä omiin hakutuloksiinsa,
- on kehittynyt kriittiseksi ja taitavaksi tieteellisen tiedon hakijaksi.

Sisältö
- tietokannat ja niiden hyödyntäminen
- hakukäsitteet
- lähdekritiikki
- näytekansion työstäminen

Suoritustapa
- 6 t kontaktiopetusta, 12 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

3.2.2 Kasvatustieteen syventävät opinnot

Kasvatustieteen syventävien opintojen tavoitteena on laajentaa opettajaksi opiskelevan näkemystä opetuksen ja kasvatuksen erityiskysymyksistä. Tämän kaltaista opiskelijoiden tietoisuuden kehittymistä tuetaan niin kasvatustieteellisten opintojen kuin syventävän opetusharjoittelunkin avulla (ks. s. 32). Opintoihin liittyvällä valinnaisuudella tavoitellaan sitä, että jokainen opiskelija voi kehittää pedagogista käyttöteoriaansa omien intressiensä suuntaamana. Toisena keskeisenä tavoitteena on, että opettajaksi opiskeleva saa omakohtaista kokemusta ja tietoa kasvatuksen ja opetuksen tutkimuksesta, ymmärtää käytännön ja tutkimuksen välisen yhteyden sekä kehittää myös itselleen käytännön näkökulman tueksi tieteellistä näkökulmaa arkipäivän kysymyksiin. Opiskelija rakentaa omakohtaisesti työtään tutkivan ja kehittävän opettajan strategioita.

Teema II: Opettaja kasvun ja oppimisen ohjaajana

Opettajan tarvitsee syvällistä teoreettista tietoa lapsen kehityksestä ja oppimisesta. Lapsuuden ymmärtäminen ainutkertaisena elämänvaiheena, lapsuuteen liittyvät kasvun ja kehityksen haasteet sekä niihin kehitetyt ennaltaehkäisyn ja intervention keinot muodostavat opettajan käyttöteorian tärkeän osa-alueen, jota täydentää oppimispsykologinen ja kognitiivispsykologinen tietämys. Oppimisen ja pedagogisen ohjauksen ytimeen päästään erityispedagogisessa tiedossa, jota opettajaksi opiskeleva voi soveltaa yleisopetukseen opetuksen yksilöllistämisessä. Havainnoinnin ja oppilaantuntemuksen taitojaan harjoittamalla opettaja kehittyy erilaisten lasten ymmärtämisessä ja ohjaamisessa. Moninaista tukea tarvitsevien oppilaiden ohjaamisessa tarvitaan moniammatillista yhteistyötä, jolla pyritään tukemaan oppilaan kasvua ja estämään syrjäytymiskehitys eri muodoissaan.

CSOS012 Oppilaan kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen

Laajuus 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- hahmottaa ja jäsentää inklusiivisen/osallistavan kasvatuksen yhteiskunnallisten, filosofisten ja pedagogisten lähtökohtien yhteyksiä,
- osaa kuvata, miten hyödyntää moniammatillista yhteistyötä pedagogisen tuen eri tasoilla,
- kykenee määrittelemään ja diagnosoimaan kielellisen oppimisen vaikeuksia ja soveltamaan pedagogisesti perusteltuja ratkaisuja tukitoimissa,
- tunnistaa sosioemotionaalisen kasvun haasteita ja osaa soveltaa sosiokognitiivisiin ja –ekologisiin teorioihin perustuvia pedagogisia toimintatapoja,
- kiinnostuu arvioimaan ja kehittämään omaa asiantuntemustaan moninaista tukea tarvitsevien oppilaiden kasvun ja oppimisen ohjaamisessa.

Opintojaksoa tukee aihepiiriin liittyvä osallistavan kasvatuksen harjoittelu.

Sisältö
- inkluusioajatteluun pohjautuvan yhdessä oppimisen teoreettisia perusteita ja käytännöllisiä malleja
- pedagogisen tuen muodot ja tuen eri tasojen edellyttämät pedagogiset asiakirjat
- moniammatillinen yhteistyö/verkostoyhteistyö
- sosiaalinen sopeutumattomuus ja syrjäytyminen
- kielellisten oppimisvaikeuksien diagnosointi, ennaltaehkäisy ja kuntoutus
- opettajana inkluusiivisessa koulussa

Suoritustapa
- 24 t kontaktiopetusta, 83 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CSOS017 Ohjattu soveltava harjoittelu: Osallistavan kasvatuksen harjoittelu (ks. s. 31)

Teema III: Opettaja vaikuttajana yhteiskunnassa

Opettaja on sosiaalisen ja inhimillisen pääoman rakentaja yhteiskunnassa. Työnsä kautta opettaja vaikuttaa laajasti yhteiskuntaan, josta hän saa vastavuoroisesti myös virikkeitä ja haasteita työhönsä. Opettajaksi opiskelevan tulee perehtyä kasvatustoiminnan yhteiskunnallisiin ja filosofisiin lähtökohtiin, koulun ja yhteiskunnan perustaviin yhteyksiin sekä kulttuurin arvorakenteisiin ja niissä tapahtuviin muutoksiin. Opetus- ja kasvatustyön yhteiskunnallisten lähtökohtien tarkastelu auttaa ymmärtämään oppilaiden elämään ja kasvuun vaikuttavia erilaisia tekijöitä: perheitä, vanhempien haasteita työelämässä, kaveripiiriä ja nuorten kulttuuria, joihin liittyy myös riskejä. Opettajan tehtävänä lasten kasvun tukemiseksi on rakentaa yhteyksiä kotien ja muiden nuorten elämään vaikuttavien tahojen kanssa. Opettajan työ on kes-

keisesti vuorovaikutusta erilaisissa yhteiskunnallisesti jäsentyneissä konteksteissa.

CSOS020 Kasvatus- ja yhteiskuntafilosofia

Laajuus 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- kykenee hahmottamaan kasvatustoiminnan filosofisia ja yhteiskunnallisia lähtökohtia,
- ymmärtää koulun ja yhteiskunnan välisen vuoropuhelun luonteen ja merkityksen,
- hahmottaa kulttuurin arvorakenteissa tapahtuvien muutosten vaikutukset yksilön arvomaailman rakentumisessa,
- kykenee soveltamaan kasvatusfilosofista ajattelua ja peruskäsitteistöä oman aikamme kasvatuskysymysten ja koulutuspoliittisten reformien arviointiin.

Sisältö
- ihmiskäsityksen perusulottuvuudet
- ihmiskäsityksen ja kasvatustoiminnan yhteys
- arvot ja niiden muutokset yhteiskunnassa
- kasvatuksen, arvojen ja vuorovaikutuksen väliset yhteydet
- kasvatuksen ja koulun merkitys yhteiskunnassa
- kasvatus kulttuurin muutoksissa
- opettaja arvokasvattajana
- kasvatusoikeus ja kasvatusvastuu

Suoritustapa
- 15 t kontaktiopetusta, 92 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CSOS025 Vuorovaikutus erilaisissa kasvatuksen konteksteissa

Laajuus 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- pystyy havainnoimaan ja tarkastelemaan koulua kriittisesti sosiaalisten suhteiden sekä erontekojen rakentumisen ja purkamisen paikkana,
- edistää tietoisesti yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa koulun vuorovaikutustilanteissa ja kykene ennaltaehkäisemään koulukiusaamista ja kouluväkivaltaa sekä käsittelemään niihin liittyviä ongelmatilanteita kouluyhteisössä,
- osaa arvioida ja kehittää kouluyhteisön vuorovaikutuskäytänteitä sekä omia monikulttuurisia ja moniammatillisia valmiuksiaan (oppilashuolto, kodin ja koulun yhteistyö),
- kehittää omaa tunne- ja vuorovaikutusosaamistaan sekä työssä jaksamistaan.

Sisältö
- luokkayhteisön vuorovaikutustilanteet
- koulun työyhteisön toiminta
- moniammatillinen yhteistyö
- kodin ja koulun yhteistyö
- monikulttuurisuus koulun arjessa
- opettajan työssäjaksaminen

Suoritustapa
- 24 t kontaktiopetusta, 56 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- aktiivinen osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CSOS035/046/047 Ohjattu soveltava harjoittelu: valinnainen harjoittelu (ks. s. 31)

Teema IV: Opettaja oman työnsä asiantuntijana

Suomalainen peruskoulun opettaja omaa itsenäisen ja yhteiskunnallisesti merkittävän profession, mihin liitetään käsitys opettajan dynaamisesta asiantuntijuudesta. Työtään tutkivan ja kehittävän opettajan otetta pyritään koulutuksessa herättämään ja vahvistamaan. Dynaaminen ja tutkiva ote opettajan työhön auttaa työssä jaksamista. Tutkimustyöstä tulisi muodostua osa opettajan ammatillista kasvua, mikä edellyttää tutkimuskysymysten nousemista opettajaksi opiskelevan omista kasvutavoitteista. Opettajan reflektiivisyyden taitoa ammatillisena perusedellytyksenä pyritään vahvistamaan. Opettajan asiantuntijuuteen ja tutkimustyöhön tulisi liittyä sosiaalinen aspekti: yhdessä tutkiminen sekä tutkimustyön ja pedagogisten kokemusten jakaminen vahvistaa ja syventää opettajuutta.

CSOS050 Pedagoginen seminaari, teemana tutkiva opettaja

Laajuus 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- omaa hyvät valmiudet keskustella kasvatustieteellisistä kysymyksistä,
- taitaa ja ymmärtää dialogin merkityksen käsitysten syventelyssä,
- pystyy yhteistyössä suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan seminaarin aiheesta, jonka opiskelijat ovat yhdessä valinneet ja perustelleet,

- ymmärtää tutkivan otteen ja tutkimusten merkityksen kasvatuksen haasteiden avaamisessa.

Sisältö/suoritustapa
- 15 t kontaktiopetusta, 38 t opiskelijan omatoimista työskentelyä
- Opiskelijat laativat pienryhmissä valitsemastaan aiheesta alustuksen, jonka pohjalta käydään yhteinen keskustelu seminaariryhmässä. Istunnoissa keskustelua johtaa kulloinkin tehtävään valittu opiskelija. Keskustelun aiheet valitaan kasvatuksen ja sitä koskevan tutkimuksen alueelta. Työskentelyssä ja keskustelussa korostetaan erityisesti teorian ja tieteellisen tiedon merkitystä käytännön toiminnan jäsentämisessä ja kehittämisessä.

Kirjallisuus
Sovitaan kouluttajan kanssa.

CSOS055 Tutkimusmenetelmäopinnot

Laajuus 10 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- omaa laajan näkökulman kasvatustieteen tieteenteoriaan ja tutkimusmenetelmiin,
- hallitsee syvällisemmin omaan tutkielmaansa soveltuvia metodologisia suuntauksia,
- hahmottaa oman tutkimusaiheensa osana kasvatustiedettä ja sen tutkimustraditiota.

Sisältö ja suoritustapa

1. Tieteenteoria
Kontaktiopetusta johdantona metodologiaan 12 t, omatoimisena työskentelynä (49 t) essee tai tentti (myös suullinen tentti mahdollinen) seuraavan kirjallisuuden perusteella:
Aaltola 1994. Eräitä tieteenteorian peruskysymyksiä ihmistutkimuksen näkökulmasta. Chydenius-Instituutin tutkimuksia nro 4.
Hakala 2002. Luova prosessi tieteessä.
Muu kirjallisuus sovitaan kouluttajan kanssa.

2. Metodiopetusta 36 t seuraavista aihepiireistä:
- kvantitatiivinen analyysi ja tulkinta 14 t, opiskelijan omatoiminen työskentely 30 t
- kvalitatiivinen analyysi ja tulkinta 14 t, opiskelijan omatoiminen työskentely 30 t
- kvantitatiivisen ja kvalitatiivisen päättelyn yhdistäminen (sisältyy edellisiin)
- valinnaisia moduuleita 2 x 4 t

3. Metodikirjallisuus,
- omatoiminen työskentely 110 t

Opiskelija perehtyy omaan tutkielmaansa soveltuvaan menetelmäkirjallisuuteen ja laatii tutkielmaansa edistävän esseen. Kirjalista ja oppimistehtävä jaetaan kontaktiopetuksen yhteydessä.

CSOS090 Tutkielmaopinnot

Laajuus 38 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- omaa valmiudet tieteelliseen ajatteluun ja argumentointiin,
- kykenee toteuttamaan opettajan ammatillista kasvua edistäviä tutkimus- ja kehittämishankkeita halliten tutkimusprosessin keskeiset osa-alueet,
- kykenee kirjoittamaan jäsennellyn tutkimusraportin tieteellisen viestinnän kriteerit huomioiden,
- ymmärtää yksittäisen tieteellisen tutkimuksen osaksi laajempaa tiedeyhteisössä käytävää tieteellistä keskustelua.

Sisältö
Tutkimusideasta tutkimusongelmaan, ongelman tutkittavuus ja pohjatiedot ongelmasta, tutkimuskirjallisuuden referoinnista teorian hahmotteluun ja tutkimusongelmaa vastaavan tutkimusaineiston hankkiminen, tutkimusaineiston käsittely, saatujen tulosten tulkinta ongelman suunnassa ja tutkimusraportin luonnostelu, tutkimusongelmaan vastaaminen teoreettisen viitekehyksen tasolla muistaen tutkimusaineiston rajoitukset, tulosten hyödynnettävyyden pohtiminen sekä tutkimusraportin viimeistely ja esittäminen.

Suoritustapa
Johdantoluento 4 t, seminaarityöskentelyä 40 t, pro gradu -tutkielman laatiminen yksin tai parityönä. Aktiivinen osallistuminen seminaariin. Opiskelija laatii aiheestaan lukukausittain alustuksen, jotka käsitellään seminaariryhmässä ohjaajan johdolla. Seminaarissa kukin opiskelija toimii myös toisen opiskelijan tutkimuksen kriittisenä arvioijana ja tukijana. Seminaarityöskentelyyn voidaan liittää myös alustuksia ja harjoituksia tieteenfilosofisista, metodologisista ja menetelmällisistä kysymyksistä aiheiden nostamien tarpeiden mukaan. Tutkielmaopintoihin kuuluu lisäksi yksittäis- ja pienryhmäohjausta. Pro gradu -tutkielma arvioidaan Jyväskylän yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan arviointiperusteiden mukaisesti.

CSOS096 Kypsyysnäyte

Pro gradu -tutkielman valmistuttua opiskelija suorittaa kypsyysnäytteen. Siinä hän osoittaa kirjallisessa esseessä kasvatustieteellisen ja erityisesti oman tutkimusaiheensa asiantuntemuksen sekä suomen tai ruotsin kielen taidon, mikäli sitä ei ole aiemmin kypsyysnäytteessä arvioitu.

CSOS045 Ohjattu soveltava harjoittelu: syventävä harjoittelu (ks. s. 32)

Teema V: Erilliset kirjallisuusopinnot

CSOS080 Syventävä kirjallisuus

Laajuus 5 op

Sisältö/suoritustapa
Opiskelijan omatoimista työskentelyä 134 t. Syventävän kirjallisuuden opintosuoritus ohjaa opiskelijan tutustumaan monipuolisesti kasvatustieteelliseen, erityisesti pedagogiseen, kirjallisuuteen. Tentaattorin kanssa keskustellen opiskelija valitsee tietojaan täydentävän ja ajatteluaan syventävän opiskelukokonaisuuden, johon sisältyy 4 teosta alla luetelluista siten, että tenttiin tulee teos/teoksia syventävien opintojen kolmelta aihealueelta. Teoksista ja suoritustavasta sovitaan tentaattorien kanssa. Opiskelija voi ehdottaa myös teoksia, jotka eivät kuulu luetteloon. Suoritustapoina sovelletaan perinteistä tenttiä, avointa tenttiä sekä esseen kirjoittamista yksin tai parityönä.

Opettaja lasten kasvun ja oppimisen ohjaajana

Aunio ym. (toim.) 2010. Piaget is dead, Vygotsky is still alive, or? An honory book for professors Airi and Jarkko Hautamäki.
Blatchford & Leo 2005. Pupils´motivation and attitydes.
Gergen & Gergen 2003. Social construction.
Gibbs 2003. Moral development and reality.
Jarvis 2005. Human learning: an holistic approach.
Joinson ym. (toim.) 2007. Oxford Handbook of Internet Psychology.
McCutcheon & Lindsay 2005. It doesn´t take a genius: five truths to inspire success in every student.
McLean 2003. The motivated school.
Miller 2005. Educating for wisdom and compassion: creating a climate for timeless learning.
Puolimatka 2004. Kasvatus, arvot ja tunteet.
Royer (toim.) 2005. Impact of cognitive revolution on educational psychology.

Opettaja vaikuttajana yhteiskunnassa

Freire 2005. Sorrettujen pedagogiikka.
Kallioniemi ym. (toim.) 2010. Akateeminen luokanopettajakoulutus. 30 vuotta teoriaa, käytäntöä ja maistereita.
Koulutuksen arviointineuvosto 2008. Tavoitteista vuorovaikutukseen. Peruskoulun pedagogiikan arviointi. Julkaisuja 30.
Kuronen 2010. Peruskoulusta elämänkouluun. Ammatillisesta koulutuksesta syrjäytymisvaarassa olevien nuorten aikuisten tarinoita peruskoulusuhteesta ja elämänkulusta peruskoulun jälkeen.
Lasonen & Ursin (toim.) 2011. Koulutus yhteiskunnan muutoksissa: jatkuvuuksia ja katkoksia.
Launonen 2000. Eettinen kasvatusajattelu suomalaisen koulun pedagogisissa teksteissä 1860-luvulta 1990-luvulle.
Lynn 2004. Education and conflict: complexity and chaos.
Moore 2004. Education and society: issues and explanations in the sociology of education.
Oravakangas 2005. Koulun tuloksellisuus? Filosofisia valotuksia koulun tuloksellisuuden problematiikkaan suomalaisessa yhteiskunnassa.
Pufall & Unsworth 2004. Rethinking childhood.
Salzman 2001. Understanding culture: An introduction to anthropological theory.
Smyth ym. 2004. “Dropping out”, drifting off, being excluded: becoming somebody without school.

Opettaja oman työnsä asiantuntijana

Atjonen 2004. Pedagoginen etiikka koulukasvatuksen karttana ja kompassina.
Harjunen 2002. Miten opettaja rakentaa pedagogisen auktoriteetin? Otteita opettajan arjesta.
Leivo 2010. Aikuisena opettajaksi. Aikuisopiskelijan merkittävät oppimiskokemukset opettajan työn ja opettajankoulutuksen vuorovaikutuksessa.
Martin-Kniep 2004. Developing learning communities through teacher expertise.
Pass 2004. Parallel paths to constructivism: Jean Piaget and Lev Vygotsky.
Rinne, Heikkinen & Salo (toim.) 2007. Adult Education – Liberty, Fraternity, Equality? Nordic views on lifelong learning. Finnish Educational Research Association.
Simpson 2005. John Dewey and the art of teaching: toward reflective and imaginative practice.
Säntti 2007. Pellon pientareelta akateemisiin sfääreihin. Opettajuuden rakentuminen ja muuttuminen sotienjälkeisessä Suomessa opettajien elämänkertojen valossa. Suomen kasvatustieteellinen seura.

3.3 Ohjattu opetusharjoittelu

Yleiset tavoitteet ja lähtökohdat
Opetusharjoittelu on kasvatustieteellisten opintojen keskeinen osa ja tukee laaja-alaisesti opiskelijan ammatillista kasvua työnsä merkityksestä tietoiseksi ja työnsä lähtökohtia monipuolisesti jäsentäväksi opettajaksi. Harjoittelu tarjoaa opiskelijalle mahdollisuuden tarkastella kasvatuksen ilmiöitä käytännön yhteyksissä ja sitoa niitä kasvatuksen teoriaan. Opiskelijaa kannustetaan tutkimaan omaa toimintaansa kasvattajana ja opettajana kokemuksellisen oppimisen periaatteiden mukaisesti sekä tiedostamaan ja arvioimaan myös koulukulttuuriin ja oppimisympäristöihin liittyviä keskeisiä näkökohtia. Harjoittelujaksot liitetään toisiinsa henkilökohtaisilla harjoittelusuunnitelmilla, joihin sisältyy omien tavoitteiden asettaminen ja jatkuva reflektiivinen itsearviointi. Harjoittelujaksoissa korostetaan lapsen kehityksen ja kasvun sekä oppimisen näkökulmia, teorian ja käytännön yhteyttä, yhteistoiminnallisuutta sekä tutkivaa otetta opettajan työhön. Harjoittelussa tarkastellaan opetus-oppimistoiminnan jäsentämisen yhteydessä yhteiskuntaan, kouluyhteisöön ja opettajuuteen liittyviä kasvatustoiminnan lähtökohtia ja opettajan työn eettisiä kysymyksiä.

Toteutus ja sisällöt
Opiskelijan oman opettajuuden tiedostamista ja kehittymistä tuetaan koko harjoitteluprosessin ajan yksilö- ja pienryhmäkeskusteluissa sekä vähitellen syventyvällä itsearvioinnilla. Harjoittelujen aikana opiskelija seuraa ja toteuttaa opetusta yksin ja ryhmissä, osallistuu yksilö- ja ryhmäohjauksiin sekä koulun muuhun toimintaan. Harjoitteluissa hyödynnetään verkkoympäristöä jaetun asiantuntijuuden ja ohjausvuorovaikutuksen välineenä.

Harjoittelujen tarkemmat toteutusohjeet ilmenevät ennen harjoittelujaksoa vastuuopettajan kokoamasta harjoittelusuunnitelmasta.

CAIA030 Ohjattu perusharjoittelu: Opintoharjoittelu

Laajuus 6 op

Harjoittelujakson suoritettuaan opiskelija
- tunnistaa eri kehitysvaiheissa olevien oppilaiden olennaisia piirteitä,
- hahmottaa kasvatuksen ja opetuksen teorian ja käytännön yhteyksiä,
- ymmärtää opetussuunnitelman merkityksen opetuksen suunnittelun yhteydessä,
- soveltaa opetettavien aineiden opinnoista saatuja tietoja ja taitoja mielekkäiden, oppimisympäristöjen suunnittelussa ja toteutuksessa,
- tiedostaa yhteistyön ja oppilaslähtöisyyden merkityksen opetus- ja kasvatustyössä,
- omaa lähtökohdat oman opettajuuden tiedostamiseen ja kehittämiseen.

Suoritustapa
Opintoharjoittelussa opiskelija työskentelee neljän viikon ajan luokanopettajan ohjauksessa, pienryhmässä perusopetuksen 1.–6. -luokassa Kokkolassa.

Opintoharjoittelussa on keskeistä opettajien välisen yhteistyön muotoutuminen ja pienryhmätyöskentely opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Harjoittelussa perehdytään opettajan työn lähtökohtiin oman ammatillisen kehittymisen näkökulmista.

CAIA040 Ohjattu perusharjoittelu: Pedagoginen harjoittelu

Laajuus **8 op**

Harjoittelujakson suoritettuaan opiskelija
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida opetussuunnitelman pohjalta oppituntia laajempia kokonaisuuksia eheyttäen ja yhteistoiminnallisesti,
- hahmottaa oppilasarvioinnin lähtökohtia ja käytännön toteutusta sekä soveltaa joitakin oppilasarvioinnin muotoja,
- hahmottaa opetuksen eriyttämisen lähtökohtia ja soveltaa joitakin eriyttämisen keinoja,
- soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla,
- hahmottaa kodin ja koulun yhteistyön muotoja,
- tarkastelee reflektiivisesti omaa oppimis- ja kasvatusnäkemystään ja ammatillista kehittymistään.

Suoritustapa
Pedagogisessa harjoittelussa opiskelija työskentelee viiden viikon ajan luokanopettajan ohjauksessa, pienryhmässä perusopetuksen 1.–6. -luokassa Kokkolassa.

Pedagogisessa harjoittelussa keskeistä on opiskelijan pedagogisen ajattelun sekä suunnittelu- ja arviointitaitojen kehittyminen. Harjoittelu vahvistaa opiskelijan ammatillista itsetuntemusta.

CSOS017 Ohjattu soveltava harjoittelu: Osallistavan kasvatuksen harjoittelu

Laajuus 3 op

Harjoittelujakson suoritettuaan opiskelija
- osaa arvioida koulun toimintakulttuuria ja pedagogisia toimintamalleja inklusiivisen, osallistavan kasvatuksen lähtökohdista käsin,
- tunnistaa oppilaan hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen esteitä,
- osaa kuvata moniammatillisen yhteistyön toimintamuotoja ja arvioida työhön liittyviä haasteita,
- hahmottaa erityisopetuksen osa-alueita ja käytänteitä,
- kuvaa ja arvioi kasvatusnäkemystään inkluusioajattelun lähtökohdista.

Suoritustapa
Opiskelija perehtyy erityiskasvatuksen ja oppilashuollon tehtäväkenttään viikon mittaisen harjoittelujakson aikana valitsemassaan harjoitteluympäristössä.

Harjoittelussa keskeistä on inklusiiviseen ajatteluun perehtyminen ja koulun toimintakulttuurin tarkastelu osallistavan kasvatuksen lähtökohdista.

CSOS035/046/047 Ohjattu soveltava harjoittelu: Valinnainen harjoittelu

Laajuus 3 op

Yleiset tavoitteet ja lähtökohdat
Opiskelija kehittää taitojaan suunnitella, toteuttaa ja arvioida erilaisissa kasvu- ja oppimisympäristöissä tarvittavia pedagogisia toimintatapoja sekä syventää valmiuksiaan opetuksen eheyttämisessä. Opiskelija kehittää näkemystään opetus- ja kasvatustyön suhteesta yhteiskuntaan ja laajentaa käsitystään opettaja-asiantuntijuudestaan.

Yleisten tavoitteiden lisäksi opiskelija hankkii kohteestaan tietoa eri tavoin henkilökohtaisessa harjoittelusuunnitelmassa asettamiensa tavoitteiden pohjalta. Hän osallistuu yhdessä luokanopettajan kanssa mahdollisuuksien mukaan opetuksen toteuttamiseen ja koulun muuhun toimintaan. Harjoittelujakson jälkeen opiskelija esittelee harjoittelukohteensa kokoavassa, kokemuksia analysoivassa seminaarissa ja osallistuu keskusteluun.

Opiskelija valitsee yhden kolmesta harjoitteluvaihtoehdosta oman harjoittelusuunnitelmansa pohjalta.

a. CSOS046 Kielikylpyopetus

Harjoittelujakson suoritettuaan opiskelija
- hahmottaa kielikylpyopetuksen perusperiaatteita ja omaa henkilökohtaisen kokemuksen vieraalla kielellä tapahtuvan opetuksen suunnittelusta ja opetuksesta,
- tuntee kielikylpy- ja vieraskielisen opetuksen kielen opetussuunnitelman,
- on laajentanut omaa ammatillista osaamistaan vieraalla tai kielikylpykielellä opettamisesta.

Suoritustapa
Kielikylpyopetuksen harjoittelussa opiskelija työskentelee kahden viikon ajan Kokkolassa.

Harjoittelussa keskeistä on tutustuminen perusopetuksen opetussuunnitelman toteuttamiseen oppilaalle vieraalla kielellä sekä kielen opetussuunnitelman integroitumiseen osaksi opetussuunnitelmaa.

b. CSOS035 Ulkomailla harjoittelu

Harjoittelujakson suoritettuaan opiskelija
- osaa tarkastella suomalaisen ja ulkomaisen koulun toimintaympäristöä, koulujärjestelmää ja koulun asemaa yhteiskunnassa,
- tuntee oppimiskulttuuria ja opettajan työkenttää uudessa ympäristössä,
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida erilaisissa kasvu- ja oppimisympäristöissä tarvittavia pedagogisia toimintatapoja,
- on laajentanut käsitystään opettajuudesta toimimalla kansainvälisessä ympäristössä.

Suoritustapa
Ulkomailla harjoittelussa opiskelija työskentelee kahden viikon ajan ulkomaisessa koulussa.

Harjoittelussa keskeistä on tutustuminen kasvu- ja oppimisympäristöön, työskentelyolosuhteisiin, koulun verkostoihin ja yhteistyötahoihin, opetussuunnitelmaan ja arviointikäytäntöihin. Opiskelija hankkii itse harjoittelupaikan.

c. CSOS047 Eri-ikäisten samanaikainen opettaminen

Harjoittelujakson suoritettuaan opiskelija
- omaa kokonaiskuvan eheyttämiseen pohjautuvasta eri-ikäisten samanaikaisopetuksen järjestämisestä,
- osaa suunnitella ja toteuttaa opetussuunnitelman pohjalta ehyen opetuskokonaisuuden, jossa huomioidaan eri ikä- ja kehitysvaiheissa olevien oppilaiden yksilölliset tiedot ja taidot,

- hahmottaa opetuksessaan yhdysluokkaopetuksen erityisluonteen ja tiedostaa opetusmenetelmien ja lähiympäristön tarjoamat moninaiset mahdollisuudet erilaisten oppimispolkujen ja oppimiskokonaisuuksien luomisessa.

Suoritustapa
Harjoittelussa opiskelija työskentelee kahden viikon ajan eri-ikäisten samanaikaisopetusta toteuttavassa luokassa. Opiskelija hankkii itse harjoittelupaikan.

Harjoittelussa keskeistä on lapsen kehityksellisten vaiheiden tunnistaminen ja opetussuunnitelman monipuolinen käyttö eheiden opetuskokonaisuuksien suunnittelemisen lähtökohtana huomioiden eri ikä- ja kehitysvaiheissa olevat lapset.

CSOS045 Ohjattu soveltava harjoittelu: Syventävä harjoittelu

Laajuus 8 op

Harjoittelujakson suoritettuaan opiskelija
- osaa suunnitella laajan opetuksellisen kokonaisuuden kontekstuaalisissa oppimisympäristöissä ja toteuttaa opetuksessa erilaisia pedagogisia lähestymistapoja,
- kykenee laatimaan opetukseen liittyvän arviointisuunnitelman ja soveltaa sitä opetuskokonaisuuden toteutuksessa,
- tiedostaa oppilaiden yksilöllisyyden opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa,
- osaa suunnitella ja toteuttaa oppimista tukevia oppimistilanteita ja oppimisympäristöjä,
- vahvistaa ja syventää omaa, persoonallista ja ammatillista identiteettiään.

Suoritustapa
Syventävä opetusharjoittelu suoritetaan joko Kokkolassa tai etäopetusharjoitteluna opiskelijan omassa luokassa. Edellytyksenä viime mainitulle on opiskelijan työskenteleminen päätoimisesti perusopetuksen 0.−6. -luokan luokanopettajana vähintään yhden lukukauden ajan. Omassa luokassa tapahtuvaa harjoittelua ohjaavat koulutuksen ohjaajat ja tehtävään koulutetut tutorit.

Syventävässä harjoittelussa on keskeistä opiskelijan suunnittelu- ja arviointitaitojen kehittyminen kohti kokonaisvaltaista kasvatuksen ja oppimisen ohjaamista.

4 Opintojen ajoitussuunnitelma

1. kevätlukukausi	1. syyslukukausi	2. kevätlukukausi	2. syyslukukausi
Kieli- ja viestintä- ja orientoivat opinnot			
Kasvatustieteen aineopinnot (PO)			
Perusopetuksessa opetettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot			
	Sivuaineopinnot		
	Kasvatustieteen syventävät opinnot		

Jyväskylän yliopisto
Kokkolan yliopistokeskus Chydenius
Opettajankoulutus
PL 567
67701 KOKKOLA

Puh. (06) 8294 111
Fax (06) 8294 202
http://www.chydenius.fi